UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

CONVENIO INTERADMINISTRATIVO No. CO1.PCCNTR.1738443 DE 2020

SUSCRITO ENTRE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Análisis de resultados de la consulta “Un millón de ideas”



Grupo de Investigación Tecnología para la Educación y la Innovación - GITEI

Febrero 2021

CONTROL DE VERSIONES

No.	Fecha	Descripción	Autor(es)
0	02/02/2021	Versión Revisión Interna	Equipo de proyecto UNAL
1	08/02/2021	Versión para revisión por parte de la Secretaría de Educación	Equipo de proyecto UNAL

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO 3

1. INTRODUCCIÓN 4

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CONSULTA 5

3. RESULTADOS 10

4. RESULTADOS GENERALES 10

5. RESULTADOS POR EJES 21

6. CONCLUSIONES 105

ANEXOS 107

1. INTRODUCCIÓN

En este documento se presentan los resultados parciales de la consulta “Un millón de ideas por la educación”. El documento está organizado en tres secciones; en la primera sección se describen las generalidades y características de la consulta. En la segunda sección se presentan los resultados generales, en particular los hallazgos de las preguntas abiertas para cada uno de los actores. La tercera sección presenta los resultados de las preguntas cerradas agrupadas en cada uno de los ejes que componen la consulta. Por último se presentan las conclusiones que arrojan los resultados encontrados.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CONSULTA

La Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana es el espacio diseñado por la Secretaría de Educación para definir la política pública de educación para el Distrito Capital, para el 2038. El primer propósito de quienes lideran la Misión será escuchar y aprender de la ciudad. Por esta razón se construyeron espacios virtuales y presenciales que permitieran conocer las percepciones y expectativas de un millón de personas, en la que se convoca a estudiantes, maestros y comunidad en general de todas las localidades de la ciudad.

Para lograr este objetivo se construyeron un conjunto de preguntas que permitieron profundizar en las expectativas sobre la educación para Bogotá. El proceso de construcción y validación tuvo en cuenta orientaciones y consideraciones técnicas orientadas por los sabios y expertos psicométricos (si desea ver mayor información al respecto ver Anexo 1. Orientaciones técnicas para la elaboración de los Instrumentos para la consulta ciudadana). A partir de este proceso se definieron los siguientes actores y subactores:

Actores	**Subactores**
Estudiantes	Estudiantes educación inicial Estudiantes básica primaria Estudiantes secundaria Estudiantes media Estudiantes educación superior
Docentes	Docente educación inicial Docente educación básica primaria Docente educación secundaria Docente educación media Docente educación superior Orientadores
Padres, Madres Cuidadores	Padres, Madres Cuidadores educación inicial Padres, Madres Cuidadores educación básica primaria Padres, Madres Cuidadores educación secundaria y media Padres, Madres Cuidadores educación media Padres, Madres Cuidadores educación superior Asociaciones

Directivos Docentes	Directivos
Administrativos	Administrativos
Expertos	Expertos
Jóvenes fuera del Sistema	Jóvenes fuera del Sistema
Sector productivo	Sector productivo

Tabla 1. Actores y Subactores Consulta “Un millón de ideas”

Las preguntas que conforman los cuestionarios son de dos tipos:

1. Pregunta abierta, que indaga por un aspecto global acerca de las expectativas sobre la educación para los bogotanos, ante el cual las personas podrán escribir un párrafo de máximo 10 líneas. En el caso de los estudiantes de educación inicial y hasta 3o grado de primaria se propone la realización de un dibujo.
Se estima tener una pregunta de este tipo por cuestionario para cada actor. Un ejemplo de una pregunta abierta es:

¿Cómo te gustaría que fuera la educación en Bogotá en el 2038?

Además, se incluye una pregunta abierta que busca identificar los principales obstáculos que ha tenido el sector educativo para desarrollarse plenamente.

2. Pregunta de selección, que consiste en una pregunta con varias alternativas de respuesta, las cuales presentan distintas posibilidades en concordancia con la pregunta orientadora y ajustadas a cada actor al que van dirigidas. Quienes respondan podrán escoger varias opciones entre las que se presentan, es decir, varias opciones pueden ser deseables para los actores, y eso es válido por la intención de la consulta.

Cada una de las preguntas de selección están orientadas a los ejes y dimensiones definidos en la consulta (puede profundizar sobre esto en el Anexo 2. Definición de Referentes Orientadores y Dimensiones para el Diseño y Elaboración de los Instrumentos). La Tabla 2 muestra el número de preguntas para cada actor por cada eje.

Actor	**Eje 1**	**Eje 2**	**Eje 3**	**Eje 4**	**Eje 5**	**Eje 6**
Estudiantes	30	21	6	17	14	17

Docentes	35	42	28	45	25	31
Padres, Madres y Cuidadores	18	24	16	29	19	23
Directivos Docentes	4	7	5	8	4	8
Administrativos	5	7	5	5	4	5
Expertos	2	6	8	9	4	7
Jóvenes fuera del Sistema	8	6	7	5	4	5
Sector productivo	3	7	6	6	4	8
Total	105	120	81	124	78	104

Tabla 2. Número de preguntas por eje para cada actor

Cada participante respondió aleatoriamente 10 preguntas del total de las preguntas. Si desea ver cada una de las preguntas por eje puede ver el **Anexo 3.** Versiones finales de los instrumentos -preguntas por eje-.

Análisis de datos

Dada la diversidad de actores y tipos de pregunta se propusieron tres métodos de análisis de información: uno para el tratamiento de las preguntas abiertas, otro para el análisis de los dibujos de los estudiantes de educación inicial y ciclo básico primaria 1 y por último para los datos de las preguntas de selección.

El análisis de las respuestas a las preguntas abiertas se llevó a cabo mediante El Procesamiento de Lenguaje Natural (PLN), este es definido como un subcampo de la inteligencia artificial en el cual se combinan ciencias de la computación y la lingüística. El análisis se llevó a cabo en cuatro pasos: (1) Limpieza y preprocesamiento de todas las respuestas abiertas de la encuesta, esto implicó la tokenización (división de las respuestas en palabras individuales), normalización (modificación de los acentos y mayúsculas de las palabras), remoción de palabras vacías (eliminación de palabras que no aportan valor semántico) y lematización (corrección de ortografía y conversión de las palabras en su raíz), (2) paso por el modelo LDA (Latent Dirichlet Allocatio), este es un modelo estadístico generativo que permite explicar la similitud de partes de textos agrupados y visualizar los resultados por medio de N-gramas o 1-grama (palabras simples), bigramas (conjunto de dos palabras seguidas), trigramas (conjunto de tres

palabras seguidas) y tópicos (son las categorías que surgen a partir de la coherencia entre varios n- grams, bigramas y trigramas), (3) análisis por parte de expertos en análisis cualitativo, en este paso los expertos sugieren modificaciones a partir del análisis manual del 25% de las respuestas abiertas y los resultados de los n-gramas, bigramas y trigramas, por últimos (4) se determinan y ajustan las categorías y se dan los resultados finales

Por su parte, para la evaluación de las respuestas de los niños y niñas de educación inicial y básica primaria ciclo uno se les pidió que, a partir de un enunciado, describieran lo que les gustaría encontrar en un colegio ideal y que lo representaran mediante un dibujo y una explicación escrita (para lo cual los padres transcribían lo que los niños les explicaba sobre lo que significaba el dibujo). Todos los resultados aportados se sistematizaron en un cuadro de excel en el que se incluyeron las respuestas de los niños y niñas, el nivel educativo y el documento de identidad con el cual se permitió identificar los dibujos asociados al menor.

Para empezar con el proceso de construcción de categorías, se destinaron 25 respuestas con sus dibujos correspondientes para que fueran analizados por cada uno de los codificadores, de tal manera que hubiesen 3 categorizaciones distintas para comparar. Así se garantizó la validación interjueces y se discutieron las características emergentes de acuerdo a lo observado por cada uno, con el fin de unificar las descripciones y determinar inicialmente las categorías a identificar. El segundo paso que se siguió consistió en la articulación del proceso de categorización previo (paso 1) con los formatos establecidos por el equipo de análisis cualitativo. Así, se unificaron metodológicamente la estructura de las categorías y se establecieron los indicadores para puntualizar características específicas, actores y contenidos para aportar especificidad a las categorías generales. El tercer paso se estableció a medida que cada uno de los codificadores alcanzó las 100 respuestas. A este punto se socializa la inclusión de tres indicadores emergentes, a saber, colegio con biblioteca y experiencia de burla o regaño por parte de docentes o compañeros, así como la categoría de un lugar seguro y aseado. A partir de ese momento las categorías se estabilizaron, es decir que dejaron de surgir nuevos elementos a analizar. Al pasar el tiempo, las categorías e indicadores que no tuvieron una alta frecuencia fueron absorbidas por otras, ya sea porque no eran lo suficientemente relevantes para ellos o porque era incluida como perteneciente a otra categoría. El quinto y último paso dentro del proceso de análisis de los datos categorizados consistió en la triangulación y socialización de los resultados obtenidos con el resto del equipo de trabajo donde se escuchan las retroalimentaciones. Así, se clarifican las categorías, se precisan los indicadores de las representaciones y se consolidan las descripciones con el fin de clarificar cualitativamente a lo que se refieren los participantes.

Por último, para el análisis de las preguntas de selección se hizo un análisis descriptivo. En primer lugar se agruparon las preguntas por actores y ejes. Posteriormente se calculó la frecuencia de las opciones de respuesta de cada pregunta para cada actor.

3. RESULTADOS

Los resultados preliminares de la consulta se organizaron en dos apartados; en el primero se describe la información sociodemográfica y los hallazgos de las preguntas abiertas. En el segundo apartado se incluyen la información de las preguntas de selección múltiple agrupadas por cada uno de los ejes propuestos en la consulta.

4. RESULTADOS GENERALES

En esta sección se presentan los hallazgos generales de la consulta. Se describen los participantes y su información sociodemográfica y los hallazgos de las dos preguntas abiertas.

Participantes
Los datos recolectados y analizados en este documento tienen como fecha de corte el 08 de Febrero de Enero de 2021. La Tabla 3. presenta la información sociodemográfica de los participantes de la consulta.

Variable	**Opciones de respuesta**	**Frecuencia**
Actores	Estudiantes	64819
	Docentes	17898
	Padres, Madres y Cuidadores	439472
	Directivos Docentes	803
	Administrativos	850
	Expertos	191
	Sector productivo	3345
	TOTAL	527378
Sexo	Femenino	60933
	Masculino	66228

	Intersexual	32
	Otro	17
	Prefiero no decirlo	61
	TOTAL	127271
Estrato	0	215221
	1	7059
	2	19546
	3	9818
	4	848
	5	67
	6	28
	NS / NR	260
	TOTAL	252847
Localidad	Usaquen	11235
	Chapinero	1543
	Santa Fe	3423
	San CristobaL	17233
	Usme	24956
	Tunjuelito	9760
	Bosa	54889
	Kennedy	39180
	Fontibón	8748

	Engativá	21097
	Suba	49587
	Barrios Unidos	1080
	Teusaquillo	3120
	Los Mártires	3039
	Antonio Nariño	5255
	Puente Aranda	4879
	La Candelaria	506
	Rafael Uribe Uribe	18608
	Ciudad Bolívar	39977
	Sumapaz	187
	TOTAL	318302

Tabla 3. Datos sociodemográficos consulta

La tabla 3 muestra que hubo aproximadamente 527378 respuestas, es importante resaltar que las diferencias en los totales de las diferentes variables se debe a que las preguntas demográficas no eran obligatorias, por tanto, los participantes pudieron omitir información de una o más de estas variables. La mayor participación fue del actor padres, madres y cuidadores, seguido de los estudiantes y los docentes; el actor con menor cantidad de respuestas fue expertos. Respecto a la información del estrato de los participantes, la mayoría se concentró en el estrato 0 y 2, disminuyendo la cantidad de respuestas en los estratos 3, 1, 4, 5 y 6, teniendo este último la menor cantidad de respuestas. Finalmente, los participantes eran en su mayoría de las localidades Bosa, Suba, Ciudad Bolívar, Kennedy, Usme y Engativá, la localidad con menor cantidad de respuesta fue Sumapaz.

Resultados preguntas abiertas

Cada actor tuvo dos preguntas abiertas; en primer lugar, se darán a conocer los resultados de la pregunta “Si tuviera que resumir en una frase el principal obstáculo que

tiene o ha tenido en el sector educativo para desarrollarse plenamente, ¿cuál sería?" y después la pregunta abierta asignada a cada actor.

- *Análisis de la pregunta sobre obstáculos en la educación*

La pregunta buscaba identificar los principales obstáculos para que el sector educativo se desarrollara plenamente. Cada actor respondió la siguiente pregunta: *"Si tuviera que resumir en una frase el principal obstáculo que tiene o ha tenido para desarrollarse plenamente en el ámbito educativo, ¿cuál sería?.* A partir del análisis de procesamiento de lenguaje natural de la pregunta se identificaron los siguientes obstáculos por actor.

Actor	Obstáculos identificados
Estudiantes	Los aspectos que se perciben como principales obstáculos para desarrollar y potenciar su formación incluyen la **falta de recursos económicos**, la **falta de compromiso**, **comunicación** y **acompañamiento de los profesores**, la falta de **materiales y de medios tecnologicos**, asi como una adecuada conexión a internet; adicionalmente, los estudiantes mencionan la falta de **cupos en universidades públicas**.
Docentes	Es posible observar que los principales obstáculos que se han detectado en el sistema educativo incluyen la falta de **inversión** y de esta manera, la falta de **recursos físicos, tecnológicos (material didáctico) y económicos,** la falta de **conectividad** por parte de los estudiantes. Así mismo destacan como obstáculo la falta de **compromiso y participación de los padres de familia**, la gran **cantidad** de estudiantes y el problema de **desigualdad social** del país.
Padres, madres y cuidadores	Los obstáculos detectados están enfocados principalmente en la falta de **recursos económicos** y en la falta de **oportunidades** para el **ingreso a una universidad**. También se menciona la falta de **inversión en el sistema educativo**, la necesidad de **equipo tecnológico de acceso a internet y de capacitación docente**, las dificultades de **transportar** a los estudiantes y la falta de **comunicación** y de **compromiso** que puede existir en la enseñanza de sus hijos.

Sector productivo	Estos participantes mencionan como obstáculos el **alto costo** de la **educación universitaria**, y de esta manera la falta de **recursos económicos** y de **oportunidades de acceso a la universidad**. Destacan, así mismo, la importancia de la **formación de los docentes** y un **sistema educativo de calidad**, y ven como obstáculo que se vea la educación como un **negocio lucrativo y la falta de voluntad política y la burocracia dentro del sistema**. Finalmente, se menciona la necesidad de la **modernización en zonas rurales** y de atención en las reglas (creencias) marcadas entre ciencia y espiritualidad.
Directivos docentes	Desde la perspectiva de los directivos docentes el principal obstáculo es la falta de **recursos económicos y tecnológicos**. Se incluye también la falta de **compromiso de los padres de familia**, la gran **resistencia al cambio en el sistema**, la falta de **transparencia en los procesos de selección**, así como la falta de **continuidad y compromiso en los planes de desarrollo educativo**.
Administrativos	El principal obstáculo que ven en el sector educativo para los y las estudiantes está orientado a la **vulnerabilidad económica-familiar** y a la **falta de recursos económicos y de oportunidades**. Así mismo mencionan la importancia en los estudiantes de la ética, de la unión familiar, de la transformación digital, y así de las herramientas TIC y del servicio de internet.
Expertos	En este grupo, pese a los pocos datos, se encontró que los expertos mencionan una falta de **oportunidades** en el sector educativo y la importancia de **mejorar la pedagogía**, así como dificultades de tipo políticas y económicas en el sector educativo. Finalmente, se destaca también la **formación en programación**.

Tabla 4. Obstáculos identificados por actor

Se evidencia que la falta de recursos económicos es un obstáculo principal y común a todos los actores, exceptuando a los expertos; adicionalmente, se señala la falta de oportunidades y cupos de acceso a la educación superior. Por otro lado, se resalta la falta de recursos materiales para la educación, entre los que se incluyen dispositivos tecnológicos, conexión a internet y material didáctico. Por último, es común entre los actores resaltar como obstáculo la falta de compromiso de algún actor académico, tal es el caso de los estudiantes y padres, madres o cuidadores que señalan la falta de

compromiso de los docentes, mientras que los docentes señalan la falta de compromiso de los padres, madres o cuidadores.

- *Análisis de la pregunta de expectativas*

La pregunta buscaba identificar las expectativas en educación desde la mirada de diferentes actores. Por esta razón se ajustó cada pregunta para cada actor y subactor. En la Tabla 5. se presentan las preguntas por actor.

Actor	**Pregunta**
Estudiantes	¿Cómo te gustaría que la educación media te preparara para afrontar los desafíos que se presenten en tu vida después de terminar el colegio?
Docentes	¿Cuáles características de los procesos pedagógicos del aula, de la institución y del sistema educativo cambiaría para promover el desarrollo integral durante la educación básica secundaria*?
Padres, madres y cuidadores	¿Cómo imaginaría una educación que impacte en la vida de las y los estudiantes de forma significativa, que les permita desarrollar su proyecto de vida y afrontar los desafíos a nivel personal, familiar y social?
Sector productivo	¿Qué quisiera que aportara el sector productivo a la educación del futuro?
Directivos docentes	¿Qué le gustaría que la educación les ofreciera en el futuro a las y los estudiantes, para que puedan enfrentar los desafíos que se les presenten?
Administrativos	¿Qué le gustaría que la educación les ofreciera en el futuro a las y los estudiantes para que puedan enfrentar los desafíos que se les presenten?
Expertos	¿Cuáles características le gustaría que tuviera el sistema educativo dentro de 18 años para ofrecer calidad y oportunidades de aprendizaje y desarrollo a todas las personas?

Tabla 5. Preguntas sobre expectativas para cada actor

A partir del análisis de procesamiento de lenguaje natural de la pregunta se identificaron las siguientes expectativas por actor (puede encontrar mayor información en el Anexo 4.

Procesamiento y Clasificación Automática de Respuestas Abiertas basado en Técnicas de Inteligencia Artificial)

.

Estudiantes

El análisis a partir de bigramas y trigramas evidencia que los estudiantes imaginan de su colegio grandes zonas verdes con cuidado del medio ambiente, donde se pueda regresar a clases presenciales al aire libre y se pueda compartir con sus compañeros, Respecto a las clases, los y las estudiantes rescatan el carácter dinámico y didáctico, con actividades lúdicas, idiomas aparte de inglés, con profesores que entiendan a sus estudiantes y se enfoquen en sus habilidades. Adicionalmente, esperan aprender habilidades tales como completar una hoja de vida. El proceso educativo se ve como una oportunidad de ingreso a la universidad, en donde el conocimiento adquirido les sirva para el futuro y puedan mejorar su calidad de vida.

El análisis por agrupación de tópicos agrupó la información en cinco tópicos: (1) fortalecimiento de inglés y aprendizaje de otro idioma. (2) Cambio en la metodología para un aprendizaje experiencial, (3) Mayor cobertura y acceso a la educación superior, que incluye disminución en los costos, convenios de los colegios con instituciones de educación superior y acceso gratuito a exámenes de admisión (4) inversión y modificación en la infraestructura de los colegios para espacios tales como laboratorios, bibliotecas, ludotecas, espacios deportivos, baños, salones y zonas de alimentación y (5) clases remotas y uso de tecnologías. La mayor cantidad de respuestas se concentran en el tópico 5.

Análisis de los dibujos de niños, sobre las expectativas hacia la educación inicial

Los niños y niñas que participaron de la actividad son claros en señalar que les gustaría encontrar en sus colegios cuatro elementos centrales respecto a las categorías de 1) Espacios de la infraestructura del colegio más amplios y mejor decorados, 2) Juego con compañeros, 3) Profesores amigables y 4) Colegio con más naturaleza.

Con respecto a los “espacios de la infraestructura del colegio más amplios y mejor decorados”, los participantes hacían énfasis en la necesidad de parques con múltiples juegos, así como de un colegio grande con amplios salones y embellecidos con decoración de múltiples colores. En cuanto a “Juego con compañeros”, los niños son persistentes en señalar su deseo de compartir con compañeros y amigos, en el marco de relaciones de respeto. Adicionalmente, expresaron su interés por contar con profesores cálidos y didácticos que les hagan sentirse bien y que les enseñen muchas cosas,

idealmente con métodos creativos. Finalmente, la naturaleza, fue un elemento saliente en múltiples respuestas y dibujos, siendo representada a través de árboles, flores, arcoiris y animales, lo cual da cuenta de que los niños y niñas le otorgan un gran valor a los lugares al aire libre caracterizados por espacios verdes donde usualmente se visualizan en interacción no sólo con los elementos nombrados, sino también en relación con sus pares, en cuyo caso se pintan jugando en parques y bajo la supervisión de los docentes.

La categoría de profesores amigables se construyó para dar cuenta del deseo de los estudiantes de encontrar docentes cercanos. Los niños esperan que Dani se encuentre con profesores cariñosos y didácticos, que no solo les transmitan conocimientos sino que fueran sus figuras de apoyo. La relación del colegio con elementos asociados a la naturaleza, también tiene un gran peso en el análisis realizado; en la categoría Colegio con más naturaleza se engloba el interés de los estudiantes por encontrar árboles, huertas, flores, etc. El juego con compañeros usualmente se asociaba en los dibujos y respuestas con la experiencia de disfrutar en los parques, y en algunos de estos casos, con la supervisión de los profesores.

Otra categoría que resalta por ser representativa de los dibujos, fue denominada Un lugar para aprender artes y saberes, debido a que engloba aquellos dibujos que incluyen elementos de aprendizaje de todo tipo, desde asignaturas como matemáticas o ciencias, pasando por religión y sociales, artes y deportes. En resumen, la importancia de esta categoría radica en su poder para reflejar el interés de los niños en asistir al colegio, no solo a adquirir saberes conceptuales, sino también procedimentales, habilidades y destrezas. Dicha categoría se relaciona con aquellos dibujos que incluían elementos de dotación, dado que tales dotaciones usualmente incluyen útiles escolares, materiales, instrumentos musicales, computadores, tablets, televisores, balones de fútbol, y en general, elementos lúdicos y de aprendizaje.

Es importante mencionar, asimismo, la categoría de emociones agradables, que reúne dibujos y respuestas en los cuales los gestos de alegría y satisfacción eran explícitos. Los niños desean que el primer día de clases esté lleno de experiencias satisfactorias. Categorías de menor peso incluyen dibujos que contienen indicadores relacionados con la alimentación saludable, uso de tapabocas y gel antibacterial, limpieza e higiene, así como el anhelo de experimentar el colegio como se hacía previo a la pandemia y en menor proporción, algunos estudiantes expresaron en sus respuestas emociones negativas y maltrato asociados a las burlas y los regaños.

Docentes

En el análisis basado en los bigramas y trigramas se puede observar que los docentes expresan una preocupación por un menor número de estudiantes por aula, así como la promoción del desarrollo integral y del aprendizaje significativo. Los docentes consideran importante los procesos pedagógicos y de aprendizaje en el aula, incluyendo los procesos de lecto escritura y las actividades lúdicas, así como incorporar herramientas tecnológicas y material didáctico para el desarrollo de competencias. Además, también consideran importantes las habilidades sociales y la participación de los padres de familia.

En segundo lugar, las respuestas se agruparon en torno a 6 tópicos: (1) Nuevas perspectivas enfocadas a un aprendizaje significativo centrado en el estudiante, (2) Disminuir el número de estudiantes por salón de clase, (3) acceso y uso de nuevas tecnologías en la educación, lo que implica por un lado tener acceso a herramientas tecnológicas y por el otro aprender a usar diferentes herramientas en diferentes formas (4) mayor interacción y compromiso entre los padres y la comunidad educativa (5) Fortalecimiento y afianzamiento en áreas específicas - lectoescritura y matemáticas - , (6) educación que tiene en cuenta las inteligencias múltiples para desarrollar habilidades y competencias en la formación integral de los estudiantes para el siglo XXI, tales como habilidades comunicativas, artísticas, críticas, físicas así como competencias relacionadas con la investigación. La mayor cantidad de respuesta se encuentra agrupada en el tópico 2.

Padres, madres y cuidadores

En el análisis de bigramas y trigramas se da cuenta que las respuestas de padres, madres y cuidadores están enfocadas en despertar el interés de los estudiantes, destacando la importancia de aprender de forma didáctica y divertida, permitiéndoles desarrollar habilidades que los preparen para el futuro e impacte en su vida cotidiana. Se destaca, además, la relevancia del desarrollo del proyecto de vida, del cuidado del medio ambiente y de los valores como el respeto.

En el análisis por tópicos se encontró que las respuestas se agrupaban en dos: (1) Enseñanza de habilidades interpersonales, dentro de las que se encuentran la resiliencia, control de emociones, comunicación asertiva y resolución de conflictos y (2) Acceso a una educación equitativa e inclusiva, en donde se resalta la atención de calidad a todas las poblaciones, igualdad de acceso a la educación y a los materiales necesarios.

Directivos

En el análisis de bigramas y trigramas se da cuenta que los directivos desean una educación que incluya el desarrollo de habilidades y competencias del siglo XXI y una formación integral, donde se enfatiza las competencias ciudadanas, competencias socio-emocionales, formación bilingüe, desarrollo de pensamiento crítico y respeto por el medio ambiente; así mismo, para los directivos docentes es importante dotar de espacios físicos y herramientas tecnológicas el proceso educativo.

Respecto a la la agrupación por tópicos se encontraron cuatro, estas son: (1) condiciones materiales para una educación de calidad, que abarca tener la planta docente suficiente para todas las asignaturas y estudiantes, poseer la infraestructura necesaria así como su adecuada dotación, (2) desarrollo de habilidades de interacción social, (3) acceso y uso de nuevas tecnologías, lo que implica acceder de forma igualitaria a la tecnología y (4) acceso a la educación superior. El tópico con más cantidad de respuestas es el 2.

Administrativos

Para los administrativos, desde el análisis de bigramas y trigramas, es importante el desarrollo del pensamiento crítico, la formación socioemocional, fomento de un idioma extranjero (inglés), así como la importancia de los valores ciudadanos y éticos y con el cuidado del medio ambiente. La agrupación por tópicos da cuenta de cinco: (1) enfoque vocacional para el proyecto de vida, esto implica que los y las estudiantes tengan la oportunidad de descubrir y potenciar los intereses y talentos, además de tener una preparación antes de ingresar a la universidad (2) desarrollo de habilidades y competencias para el desempeño en la educación superior y/o laboral, tales como manejo de tecnologías, habilidades empresariales y énfasis en un segundo idioma, (3) cambio en el paradigma educativo para responder a las demandas de las realidades actuales que incluye cambios curriculares para responder a las necesidades del país, (4) desarrollo de habilidades socioemocionales y desarrollo del pensamiento crítico y (5) acceso a una educación de calidad.

Sector productivo

En los bigramas y trigramas los integrantes del sector productivo, mencionan los términos: recursos económicos, transferencia de conocimientos, así como la generación de mayores oportunidades de vinculación laboral y prácticas laborales para los jóvenes recién egresados. También se denota la importancia de generar proyectos de investigación y desarrollo, así como el uso de herramientas tecnológicas y conciencia del cuidado ambiental. El análisis a partir de los tópicos muestra que los datos se agrupan en los siguientes cuatro: (1) oportunidades de prácticas y laborales para la educación media

hasta la educación superior, en donde los estudiantes pueden explorar sus gustos, desarrollar actividades y adquirir experiencia laboral (2) oferta e inversión del sector productivo para el fortalecimiento de proyectos, (3) articulación con el sistema educativo y colaboración del sector productivo en el desarrollo de conocimientos específicos y (4) acceso a una educación gratuita y de calidad. El tópico que más agrupa respuestas es el número uno.

Expertos

A partir del análisis de bigramas y trigramas, se puede ver que el desarrollo del pensamiento crítico y de la inteligencia emocional, la inclusión del deporte, el arte y la cultura, el énfasis en la profesionalización, lingüístico y artístico, así como las competencias blandas son considerados importantes para los expertos en la educación del futuro; así mismo, son relevantes los términos orientación psicológica, movilidad estudiantil y la ciencia y tecnología dentro del proceso de aprendizaje.

Respecto al análisis por tópicos, los datos se agruparon en nueve, (1) formación en valores, (2) educación gratuita, diferencial y de calidad que es incluyente, de mayor cobertura y en donde se brinden más y mejores oportunidades de ingreso, (3) profesores más cualificados, (4) implementar y mejorar las instalaciones educativas, (5) educación articulada con el sector productivo que abarca mayores oportunidades laborales para los jóvenes, generación de empleos y herramientas dirigidas al empleo (6) cambio de una educación tradicional a un modelo de vanguardia que sea más experiencial y aplicada a los contextos actuales (7) acceso y uso de nuevas tecnologías de educación que implica tener acceso a las herramientas tecnológicas de manera equitativa, en donde se y (8) desarrollo de inteligencia emocional en la educación que incluye asertividad, empatia, manejo de emociones y habilidades sociales. La mayor cantidad de respuestas se agrupan en torno al tópico 6.

5. RESULTADOS POR EJES

En esta sección se presentan los datos de algunas de las preguntas de selección realizadas a los actores agrupadas por ejes. Cada eje está compuesto por figuras que muestran la distribución de las respuestas de 16 preguntas de selección múltiple. Para cada actor se seleccionó dos preguntas. Si desea ver las frecuencias de todas las preguntas de los ejes puede ir al Anexo 5. Resultados preguntas cerradas por eje.

Eje 1. Educación inicial: bases sólidas para la vida.

La educación inicial es fundamental para promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños desde su gestación hasta cumplir los seis años. En esta etapa del desarrollo se forjan los pilares para la vida. La educación inicial de calidad es un determinante para lograr sociedades más igualitarias en el largo plazo. Los hallazgos en este eje apuntan a la transformación de la ciudad desde la base de la vida y el desarrollo en la etapa inicial. A continuación se describen los resultados de algunas de las preguntas del eje 1. La información está discriminada por actores.

Estudiantes

Las figuras 1 y 2 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los estudiantes.

Figura *1.* *Gráfica de estudiantes de básica primaria, básica secundaria, educación media y educación superior.*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 20672. (**) Esta opción de respuesta no se incluyó en el cuestionario de básica primaria

Los estudiantes de todos los niveles creen que los niños en edad preescolar quieren sentir principalmente **confianza** al hablar con sus maestros o maestras, seguido de un sentimiento de **seguridad** y **tranquilidad.**

Figura 2. *Gráfica de estudiantes de educación básica secundaria, media y superior*



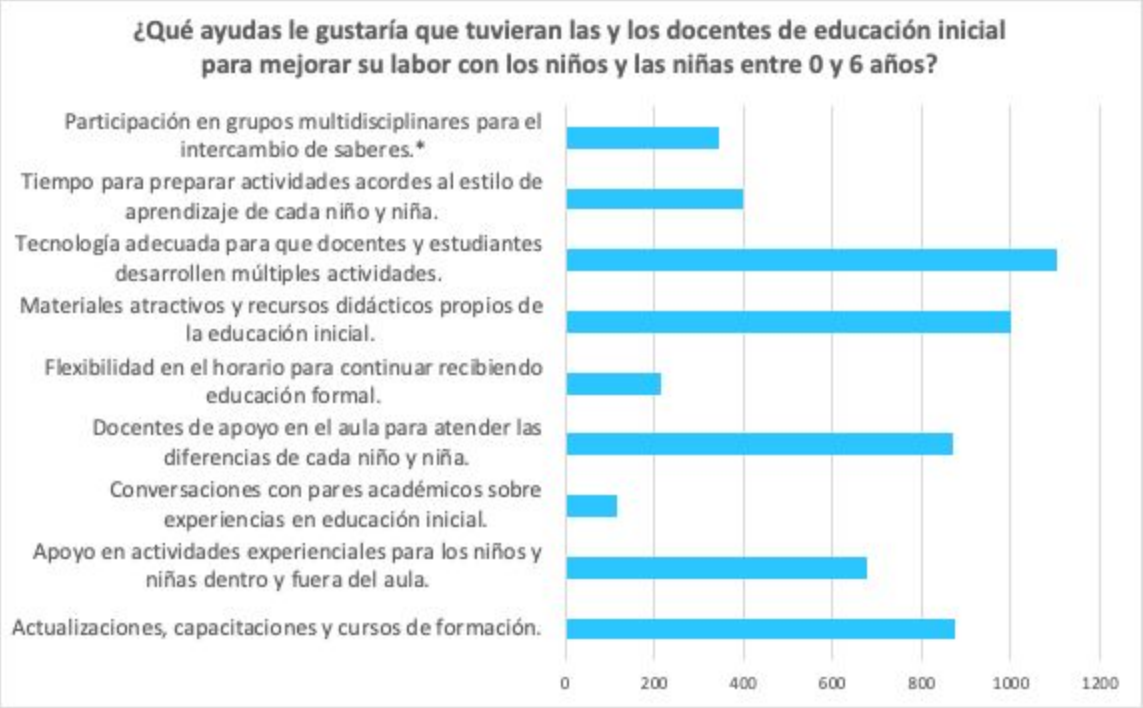
Nota. La cantidad de respuestas fue de 16000.

Los estudiantes consideran que en la educación inicial los y las niñas deberían desarrollar principalmente actividades de tipo manual, tales como **pintar, dibujar, moldear arcilla o plastilina**, seguido de actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza tales como **sembrar árboles e interactuar con animales domésticos**. Aquellas actividades que se esperan que se desarrollen en menor medida en la educación preescolar son **ver películas y escuchar música**, así como **proponer actividades**.

Docentes

Las figuras 3 y 4 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los docentes.

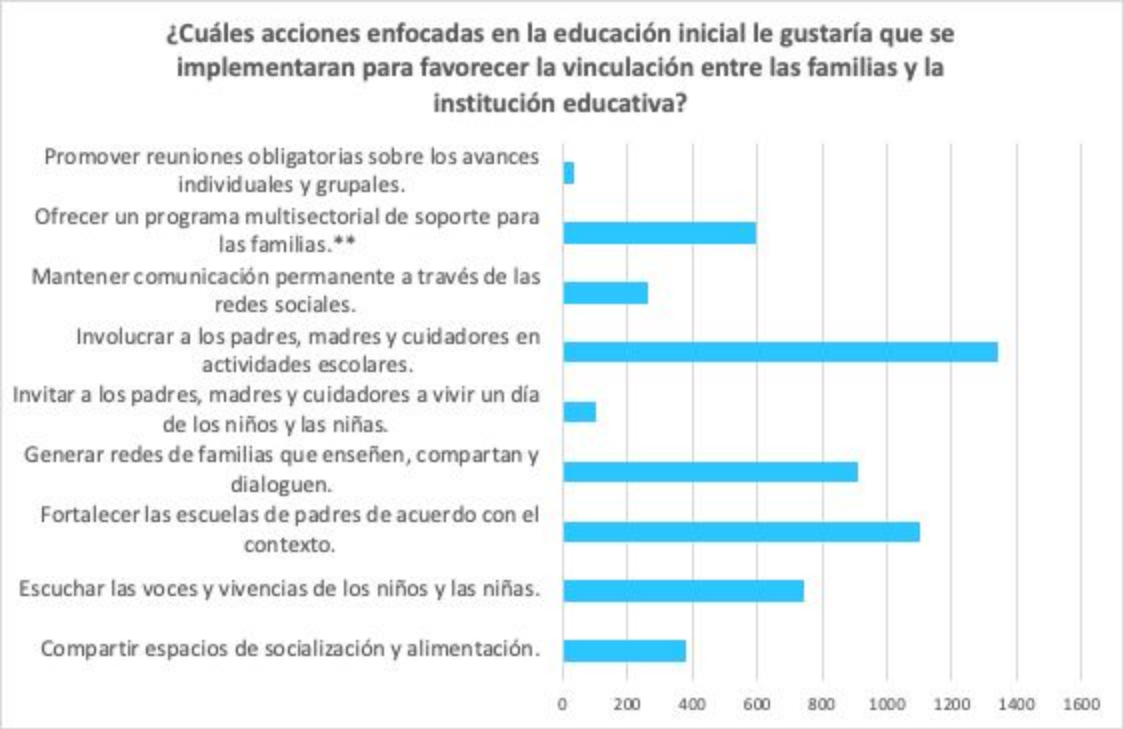
Figura 3 .*Gráfica de docentes de educación inicial, primaria, media, secundaria, superior y docentes orientadores*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 5597. (*) Esta opción aparece únicamente en el cuestionario de docentes de educación inicial

A los docentes les gustaría que las y los docentes de educación inicial tuvieran ayudas como **tecnología adecuada para que docentes y estudiantes desarrollen múltiples actividades,** seguido de **materiales atractivos y recursos didácticos propios de la educación inicial.** La opción menos preferida fue la de **conversaciones con pares académicos sobre experiencias en educación inicial.**

Figura 4. *Gráfica de docentes de educación inicial, primaria, media, secundaria, superior y docentes orientadores.*



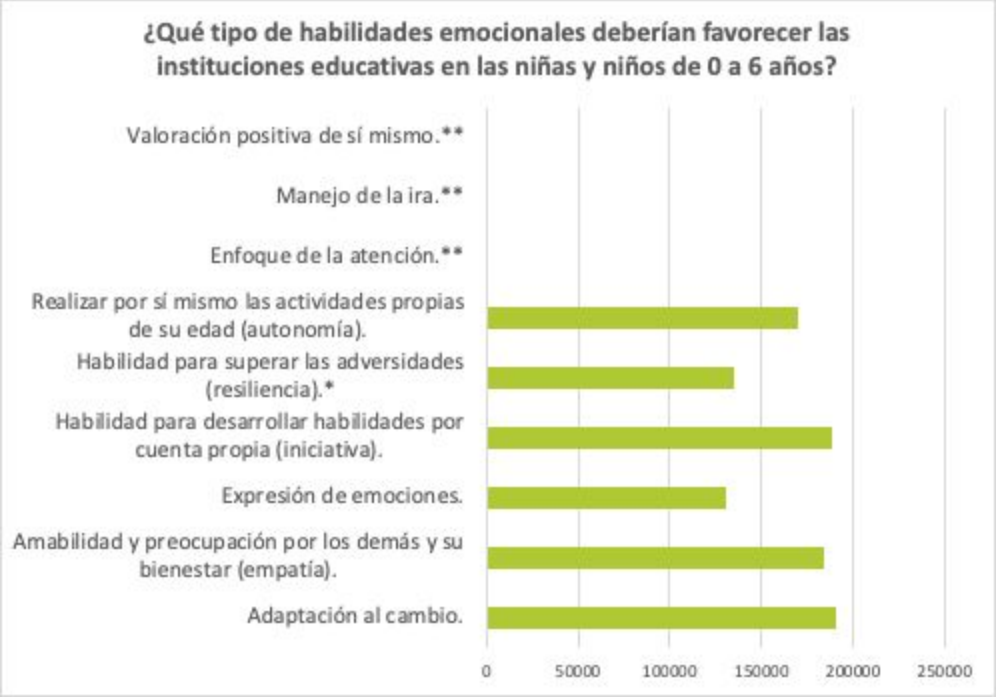
Nota. La cantidad de respuestas fue de 5472. (*) Esta opción aparece únicamente en el cuestionario de docentes de educación media.

Los docentes consideran que las acciones enfocadas a favorecer la vinculación entre las familias y la institución educativa son principalmente **involucrar a los padres, madres y cuidadores en actividades escolares,** seguido de acciones enfocadas a **fortalecer las escuelas de padres de acuerdo con el contexto.** Las acciones con menor escogencia fueron las relacionadas a **promover reuniones obligatorias sobre los avances individuales y grupales.**

Padres, madres y cuidadores

Las figuras 5 y 6 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los padres, madres y cuidadores.

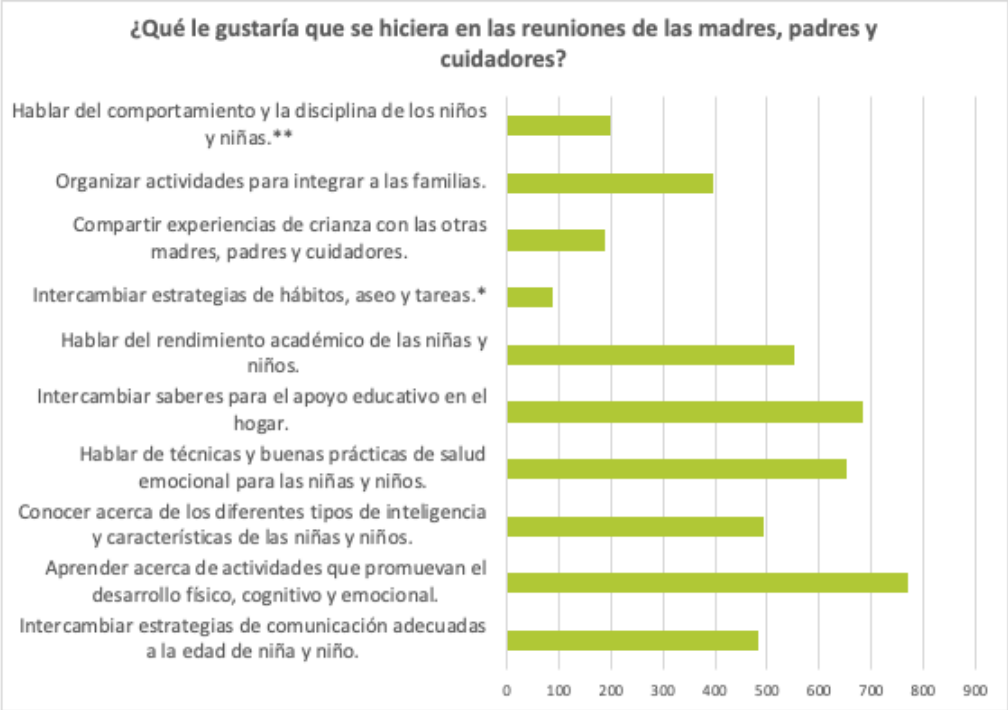
Figura 5.*Padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación inicial, primaria, media, superior y asociaciones de padres.*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 999299. (*) esta opción de respuesta no estuvo disponible en el cuestionario de asociaciones de padres. (**) esta opción de respuesta estuvo disponible únicamente en el cuestionario de asociaciones de padres.

Los padres, madres y cuidadores consideran que las habilidades emocionales que deberían favorecer las instituciones educativas son principalmente las relacionadas con la **adaptación al cambio,** seguida de la **amabilidad y preocupación por los demás y su bienestar (empatía)** y aquellas para **desarrollar habilidades por cuenta propia (iniciativa).** Las opciones **enfoque de la atención, manejo de la ira y valoración positiva de sí mismo** aunque estuvieran incluidas únicamente en el cuestionario de asociaciones de padres, no fueron elegidas como una habilidad emocional relevante.

Figura 6. *Padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación inicial, primaria y media.*



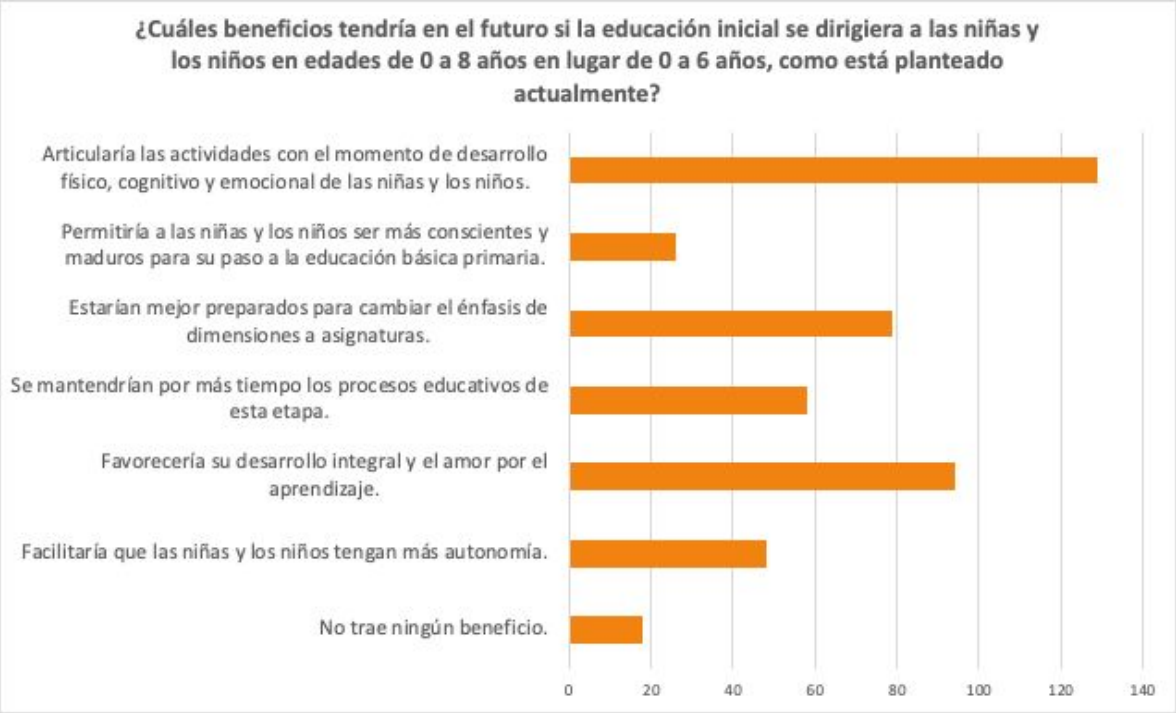
Nota. La cantidad de respuestas fue de 4506. (*) Solo aparece la opción en el cuestionario de Padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación inicial. (**) Solo aparece la opción en el cuestionario de Padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación primaria.

Los padres, madres y cuidadores mencionan que les gustaría **aprender acerca de las actividades que promueven el desarrollo físico, cognitivo y emocional,** así como realizar **intercambios de saberes para el apoyo educativo en el hogar.** Lo que menos les gustaría es **compartir experiencias de crianza con otras madres, padres y cuidadores.** De igual forma se encuentra como menos escogido el **intercambio de estrategias de hábitos, aseo y tareas.**

Directivos docentes

Las figuras 7 y 8 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los directivos docentes.

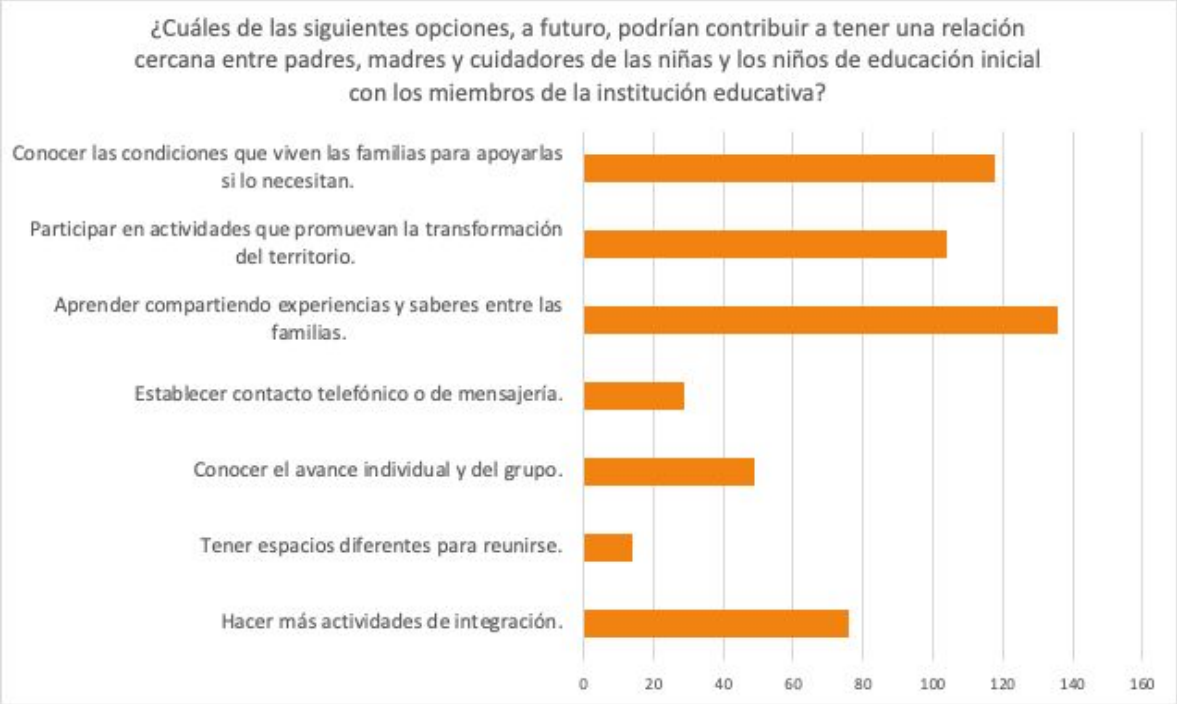
Figura 7. *Gráfica de directivos docentes*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 452

Los Directivos piensan que los beneficios que tendría en el futuro serían que **articularía las actividades con el momento de desarrollo físico, cognitivo y emocional de las niñas y los niños** y **favorecería su desarrollo integral y el amor por el aprendizaje**. La opción menos escogida es la que menciona que **no habría ningún beneficio.**

Figura 8. *Gráfica de directivos Docentes*



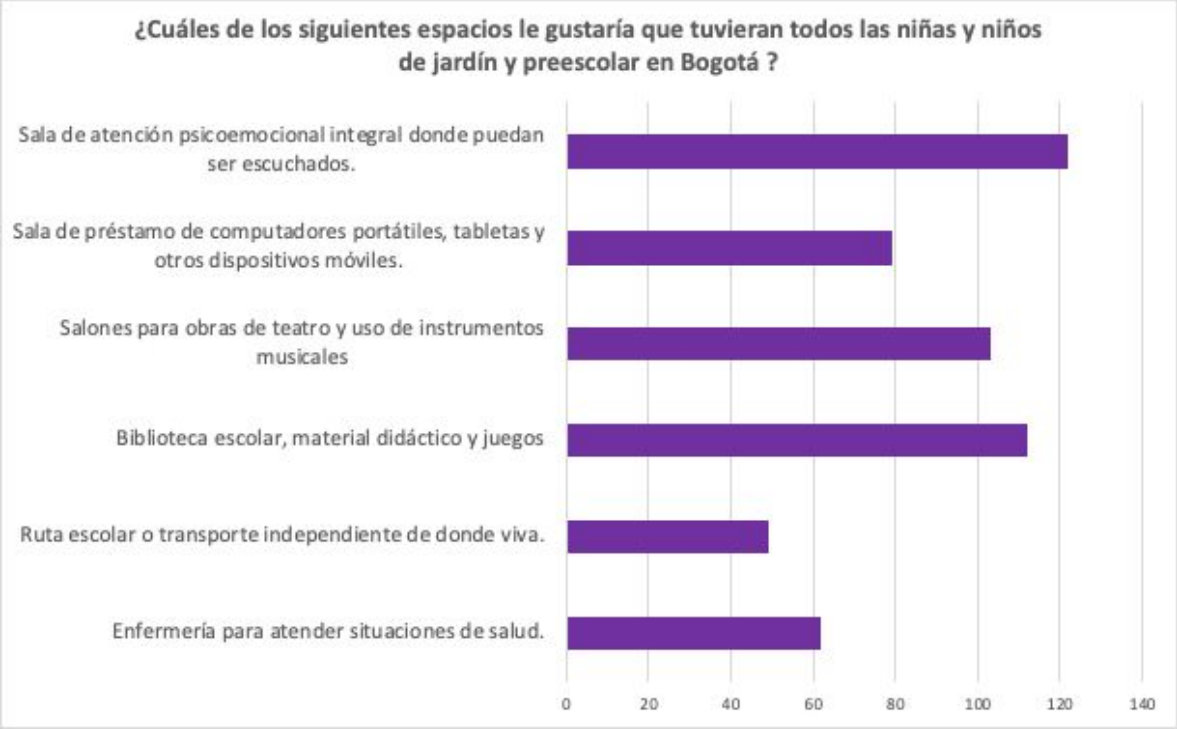
Nota. La cantidad de respuestas fue de 526

Los directivos mencionan como preferido que las opciones que podrían contribuir a tener una relación cercana entre padres, madres y cuidadores de las niñas y los niños de educación inicial con los miembros de la institución educativa, son **aprender compartiendo experiencias y saberes entre las familias** y **conocer las condiciones que viven las familias para apoyarlas si lo necesitan**; mientras que la opción menos elegida fue la de **tener espacios diferentes para reunirse.**

Administrativos

Las figuras 9 y 10 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los administrativos.

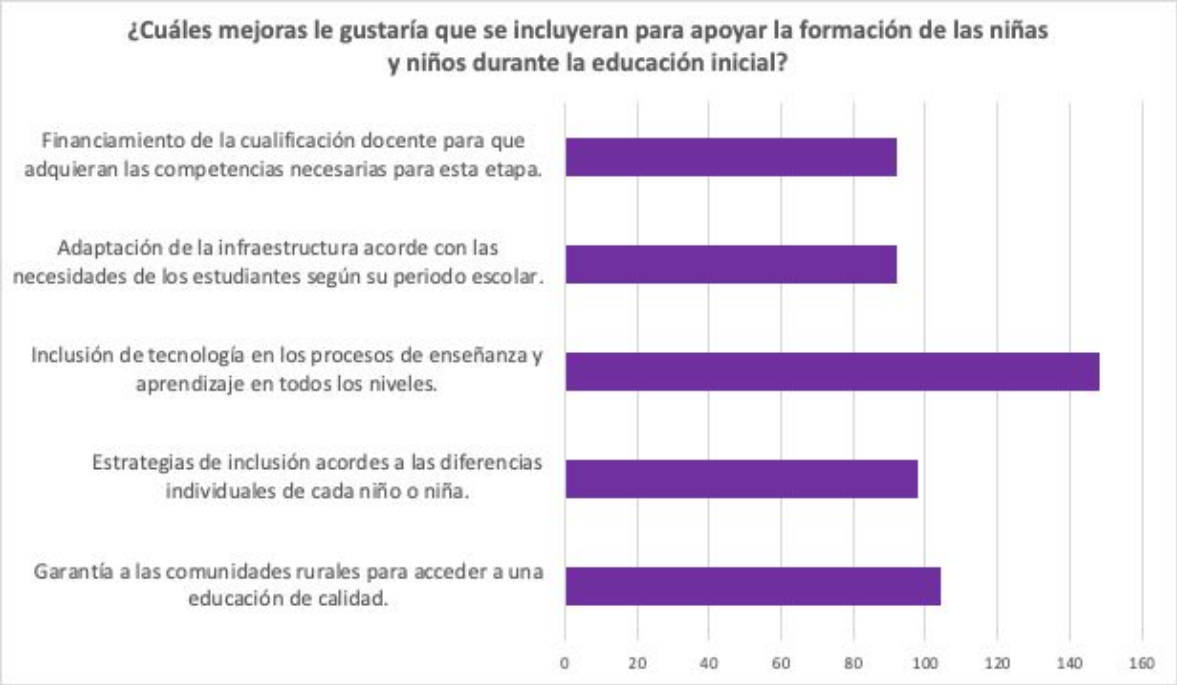
Figura 9. *Gráfica administrativos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 527

A los administrativos les gustaría que los niños y niñas de jardín y preescolar tuvieran una **sala de atención psicoemocional integral donde puedan ser escuchados**, seguido de una **biblioteca escolar, material didáctico y juegos**. Lo que menos les gustaría son **ruta escolar o transporte independiente de donde viva.**

Figura 10. *Gráfica administrativos*



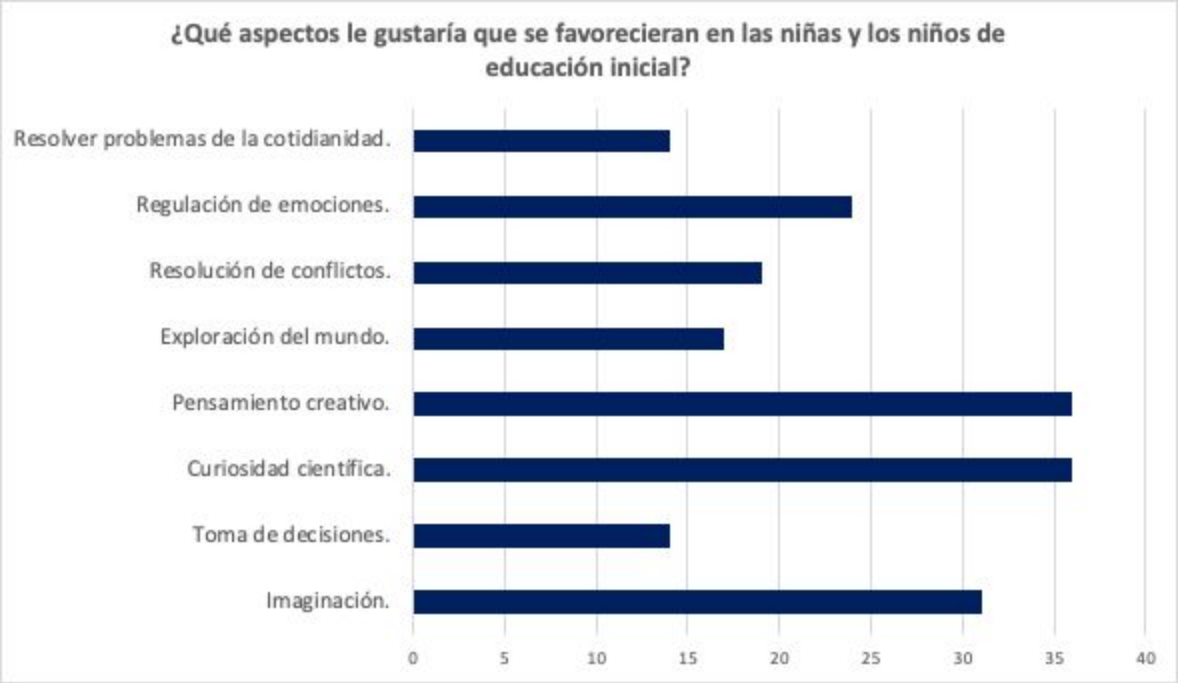
Nota. La cantidad de respuestas fue de 534

A los administrativos les gustaría que se incluyera mejoras como la **inclusión de tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles** seguido de **garantías a las comunidades rurales para acceder a una educación de calidad** para apoyar la formación de las niñas y niños durante la educación inicial. La respuesta que menos les gustaría fue el **financiamiento de la cualificación docente para que adquieran las competencias necesarias para esta etapa.**

Expertos

Las figuras 11 y 12 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

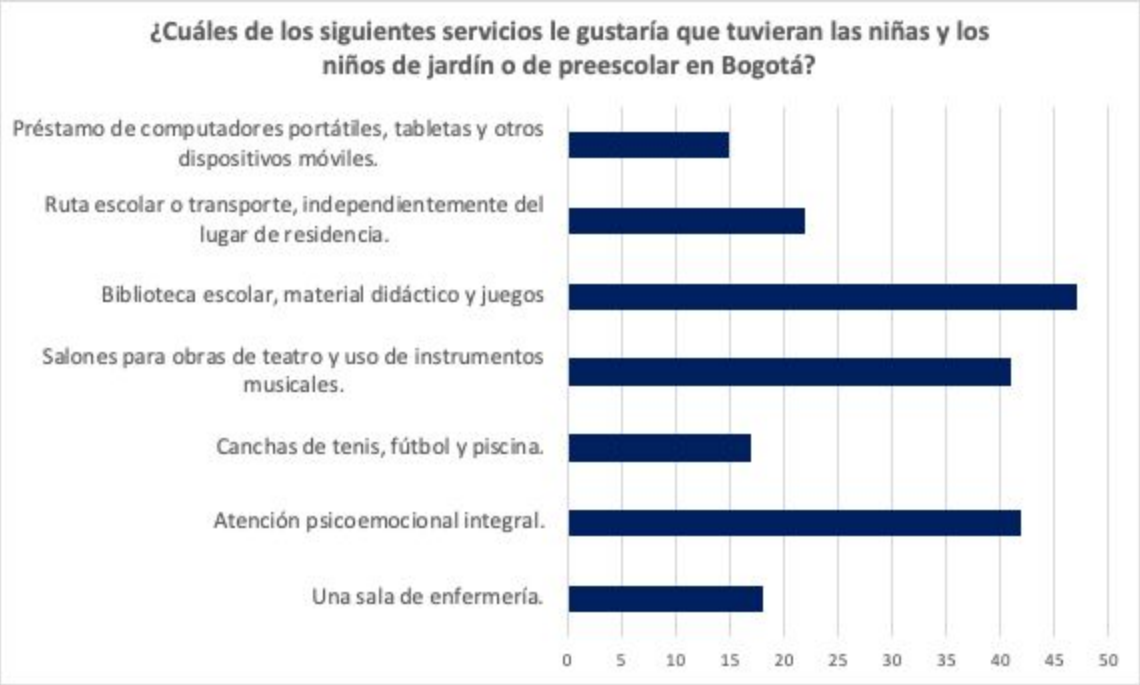
Figura 11. *Gráfica expertos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 191

Los expertos refieren querer que se favorezca en las niñas y niños principalmente la **curiosidad científica** y **el pensamiento creativo.** La opción menos elegida fue la de **toma de decisiones.**

Figura 12. *Gráfica expertos*



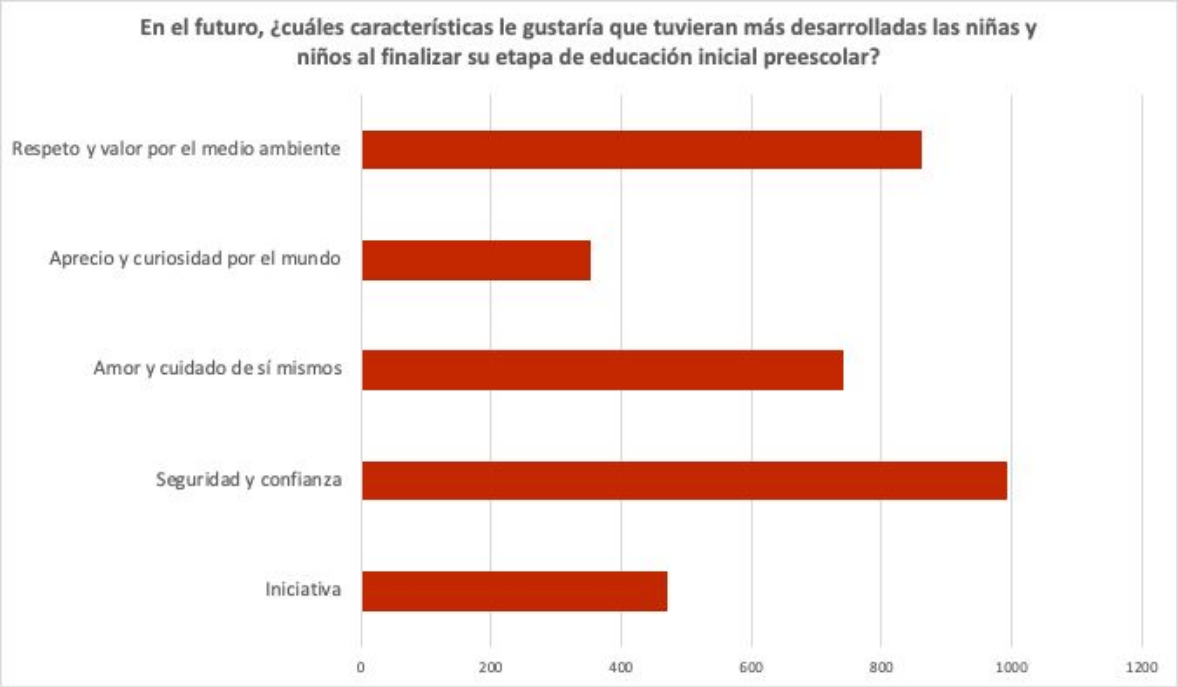
Nota. La cantidad de respuestas fue de 202

Los expertos refieren que les gustaría que tuvieran principalmente servicios como **biblioteca escolar, material didáctico y juegos** seguido de **atención psicoemocional integral.** La opción menos elegida fue la de recursos como **préstamo de computadores portátiles, tabletas y otros dispositivos móviles.**

Sector productivo

Las figuras 13 y 14 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

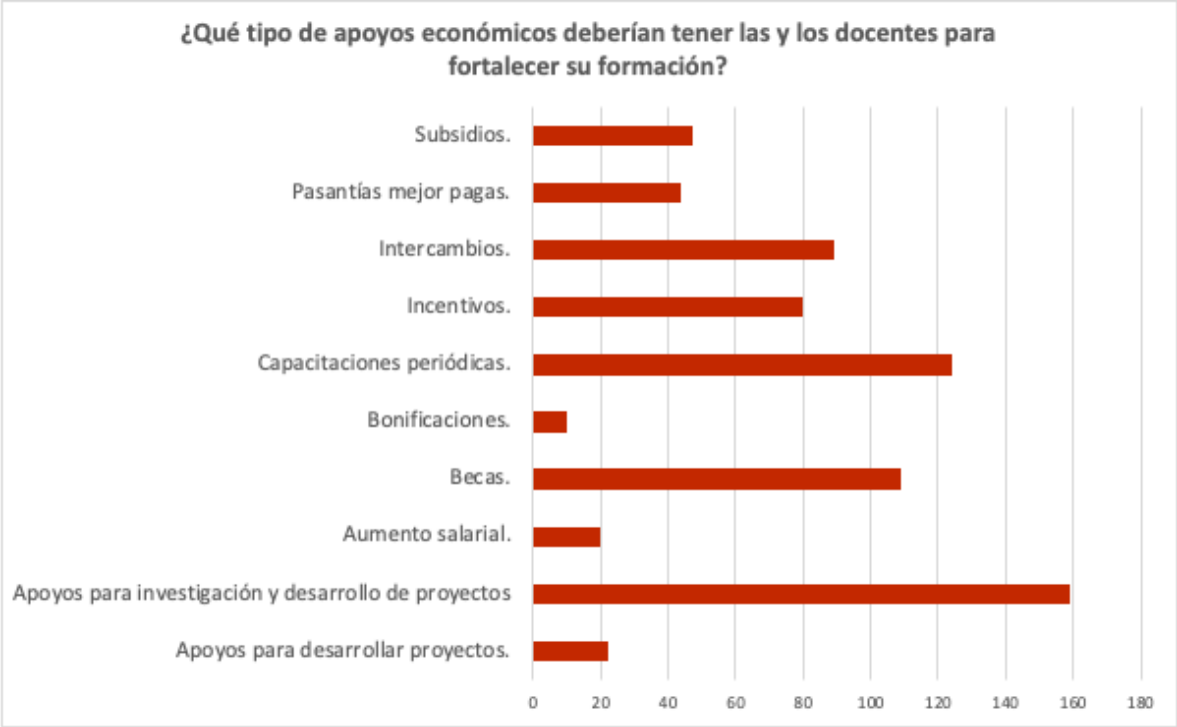
Figura 13. *Gráfica Sector productivo*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 202

Al sector productivo le gustaría que los niños y niñas tuvieran más desarrolladas las características de **seguridad y confianza,** seguido del **respeto y valor por el medio ambiente.** La opción que menos les gustaría es la del **aprecio y curiosidad por el mundo.**

Figura 14. *Gráfica Sector Productivo*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 704

El sector productivo considera que deberían tener principalmente **apoyos económicos para investigación y desarrollo de proyectos,** seguido de **capacitaciones periódicas.** Por su parte, la opción menos elegida es la de apoyos como **bonificaciones.**

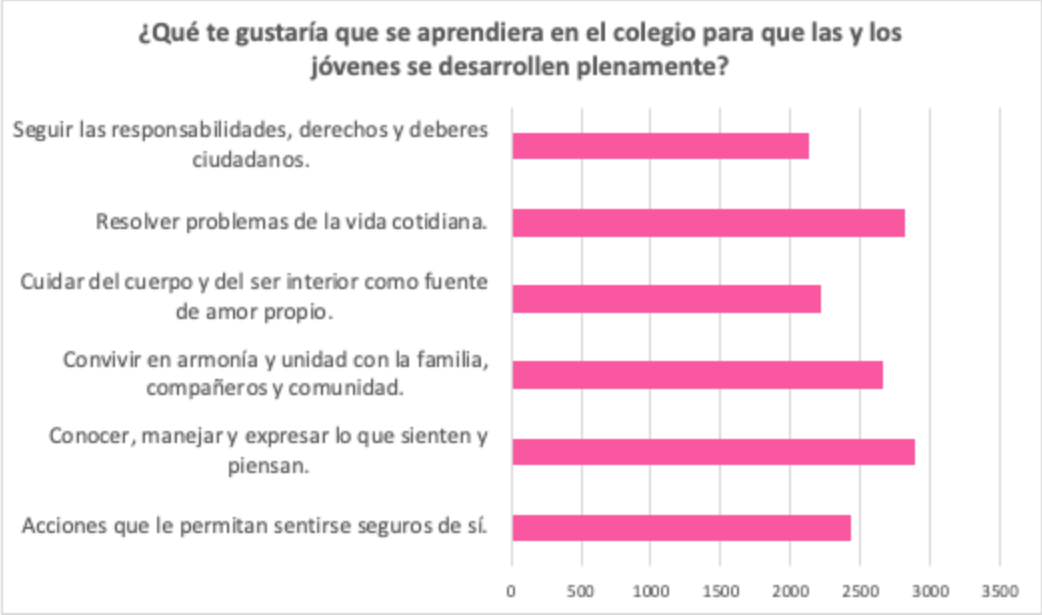
Eje 2. Formación integral para nuestro niños, niñas y jóvenes

Hoy, cerca de 300 mil niños, niñas y jóvenes acceden a las oportunidades de formación integral y mejoramiento académico que ofrece la jornada completa en Bogotá. Sin embargo, este beneficio aún no es universal. 500 mil estudiantes aún están por fuera de la jornada única. Las preguntas del segundo eje buscan identificar todas las oportunidades que se deben aprovechar, al tener más tiempo en el colegio, para fomentar el adecuado desarrollo de las capacidades y fortalezas de los estudiantes y mejorar la utilización del tiempo escolar. A continuación se describen los resultados de algunas de las preguntas del eje 2. La información está discriminada por actores.

Estudiantes

Las figuras 15 y 16 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los estudiantes.

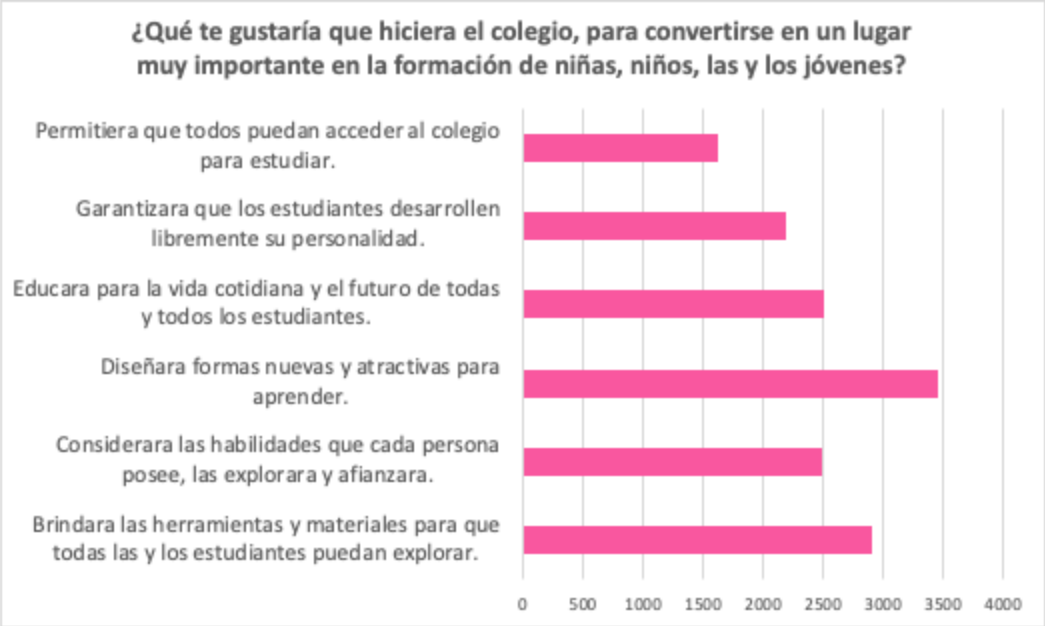
Figura 15. *Gráfica de estudiantes de educación básica secundaria, media y educación superior*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 15151.

Para su desarrollo pleno, las y los jóvenes quisiera principalmente aprender sobre como **conocer, manejar y expresar lo que sienten y piensan**, además de **resolver problemas de la vida cotidiana.** Pese a que no hay grandes diferencias entre las frecuencias de las opciones de respuesta la menos frecuente fue **cuidar del cuerpo y del ser interior como fuente de amor propio.**

Figura 16. *Gráfica de estudiantes de educación básica secundaria, media y educación superior*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 15188.

Los estudiantes piensan que **diseñar formas nuevas y atractivas para aprender** es la principal forma para convertirse en un lugar muy importante para la formación, seguido de **brindar las herramientas y materiales para que las y los estudiantes puedan explorar.** Por otro lado, permitir **que todos puedan acceder al colegio para estudiar** es la opción menos escogida por los estudiantes.

Docentes

Las figuras 17 y 18 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los docentes.

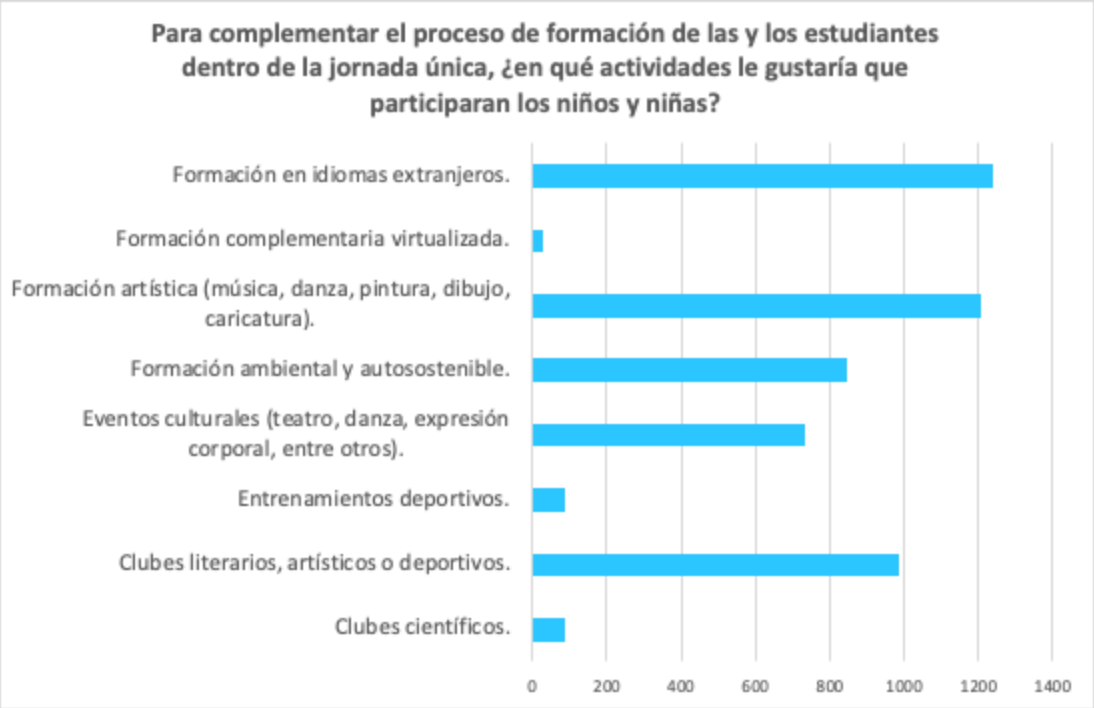
Figura 17. *Gráfica de docentes de educación inicial, primaria, media, secundaria, superior y docentes orientadores.*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 5630. (*) Esta opción aparece únicamente en el cuestionario de docentes de educación superior.

Los docentes esperarían que los equipos directivos se centraran en **la formación y desarrollo humano** así como en **el mejoramiento y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.** Lo que menos esperarían es que se centraran en **promover el bienestar de los integrantes de la comunidad académica,** seguido de la opción que aparece únicamente en el cuestionario de docentes de educación superior: **en fomentar espacios de aprendizaje interdisciplinar** y **asegurar la continuidad de los procesos educativos.**

Figura 18. *Gráfica de docentes de educación inicial, primaria, media, secundaria y docentes orientadores.*



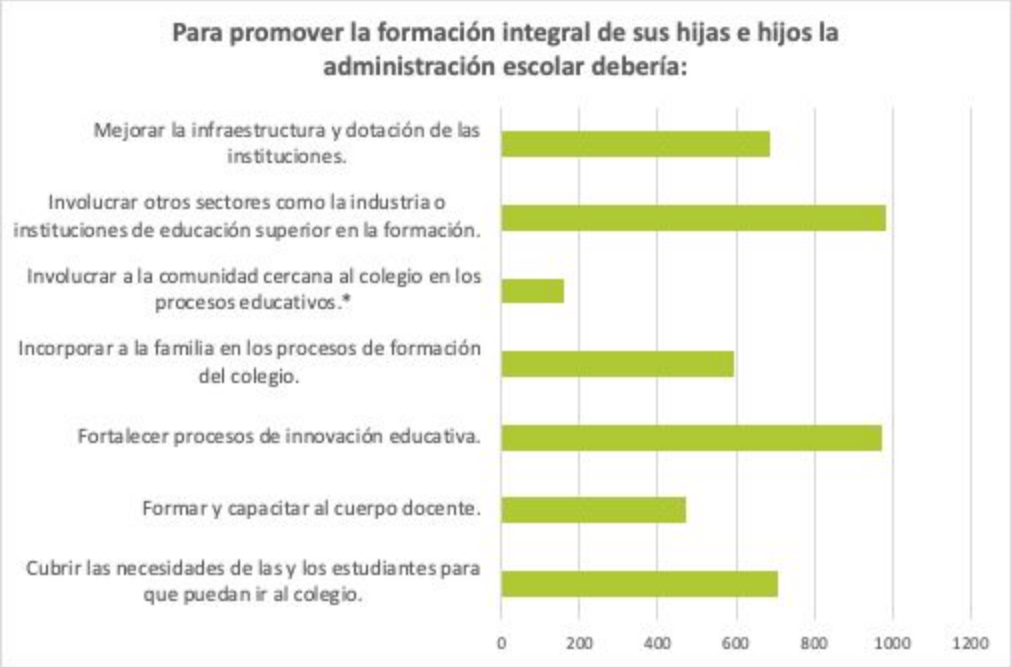
Nota. La cantidad de respuestas fue de 5217.

A los docentes les gustaría que los niños y niñas participaran en la **formación de idiomas extranjeros,** seguido de **la formación artística (música, danza, pintura, dibujo, caricatura).** La opción que menos les gustaría es **la formación complementaria virtualizada.**

Padres, madres y cuidadores

Las figuras 19 y 20 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los padres, madres y cuidadores.

Figura 19. *Gráfica de padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria media*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 4581. (*) Esta opción aparece únicamente en el cuestionario de padres, madres y cuidadores de educación secundaria media.

Los padres, madres y cuidadores mencionan que la administración escolar debería **involucrar otros sectores como la industria o instituciones de educación superior en la formación,** seguido de la opción por **fortalecer procesos de innovación educativa.** La opción menos elegida es la correspondiente a **involucrar a la comunidad cercana al colegio en los procesos educativos.**

Figura 20. *Gráfica de padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación inicial, primaria, secundaria media y asociaciones de padres*



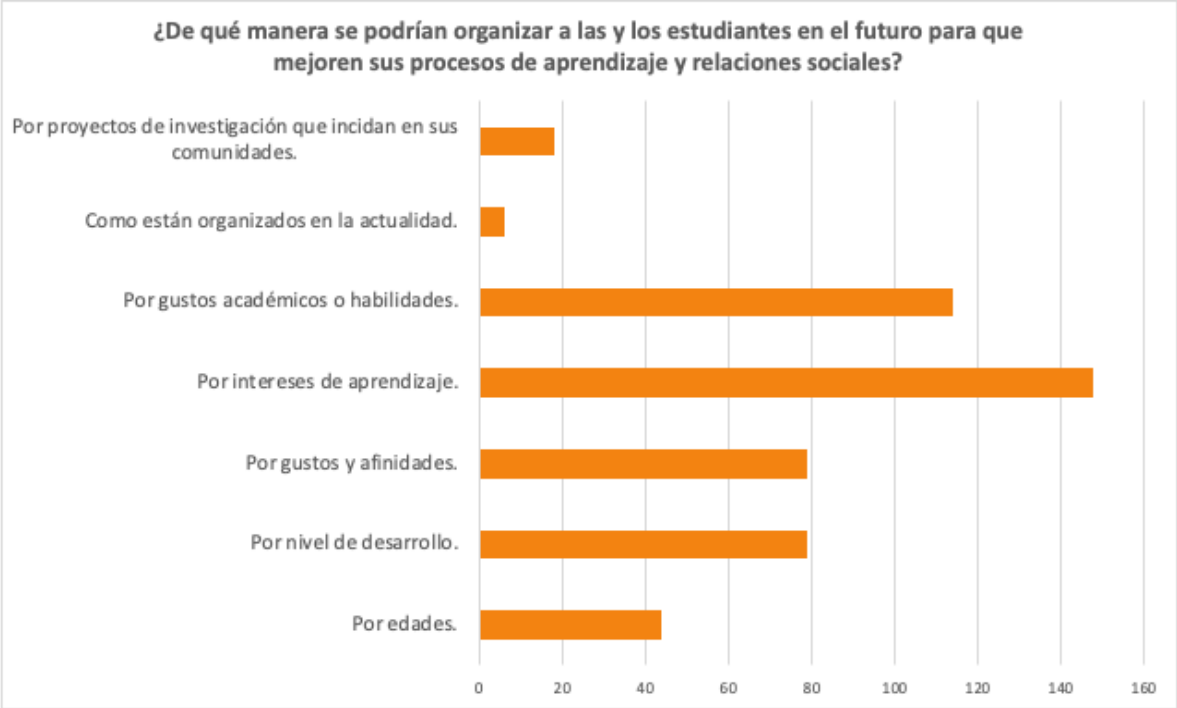
Nota. La cantidad de respuestas fue de 866630. (*) Esta opción aparece únicamente en el cuestionario de asociaciones de padres.

A padres, madres y cuidadores les gustaría que se pudieran organizar principalmente por **intereses de aprendizaje,** seguido de **por gustos académicos o habilidades.** Lo que menos les gustaría son las opciones que aparecen únicamente en el cuestionario de asociaciones de padres:**de forma aleatoria, por capacidades y aptitudes, y por tipo de inteligencia que tengan más desarrollada.**

Directivos Docentes

Las figuras 21 y 22 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los directivos docentes.

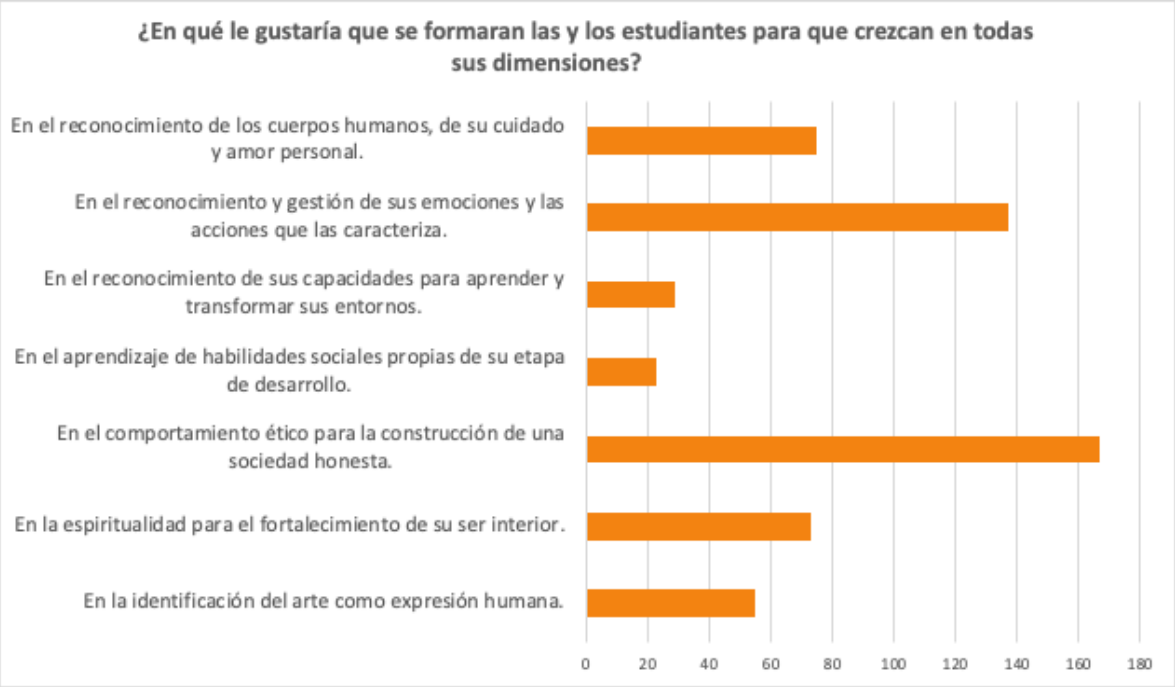
Figura 21. *Gráfica de Directivos Docentes*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 488

Los Directivos dicen que organizarían a los estudiantes por **intereses de aprendizaje** principalmente**,** seguido por sus **gustos académicos o habilidades**. finalmente la opción menos elegida fue **como están organizados en la actualidad.**

Figura 21. *Gráfica de directivos docentes*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 559

A los directivos les gustaría que las y los estudiantes se formaran en **el comportamiento ético para la construcción de una sociedad honesta** y en **el reconocimiento y gestión de sus emociones y las acciones que las caracteriza.** Por el contrario, lo que menos les gustaría que se formaran es en **el aprendizaje de habilidades sociales propias de su etapa de desarrollo.**

Administrativos

Las figuras 22 y 23 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los administrativos.

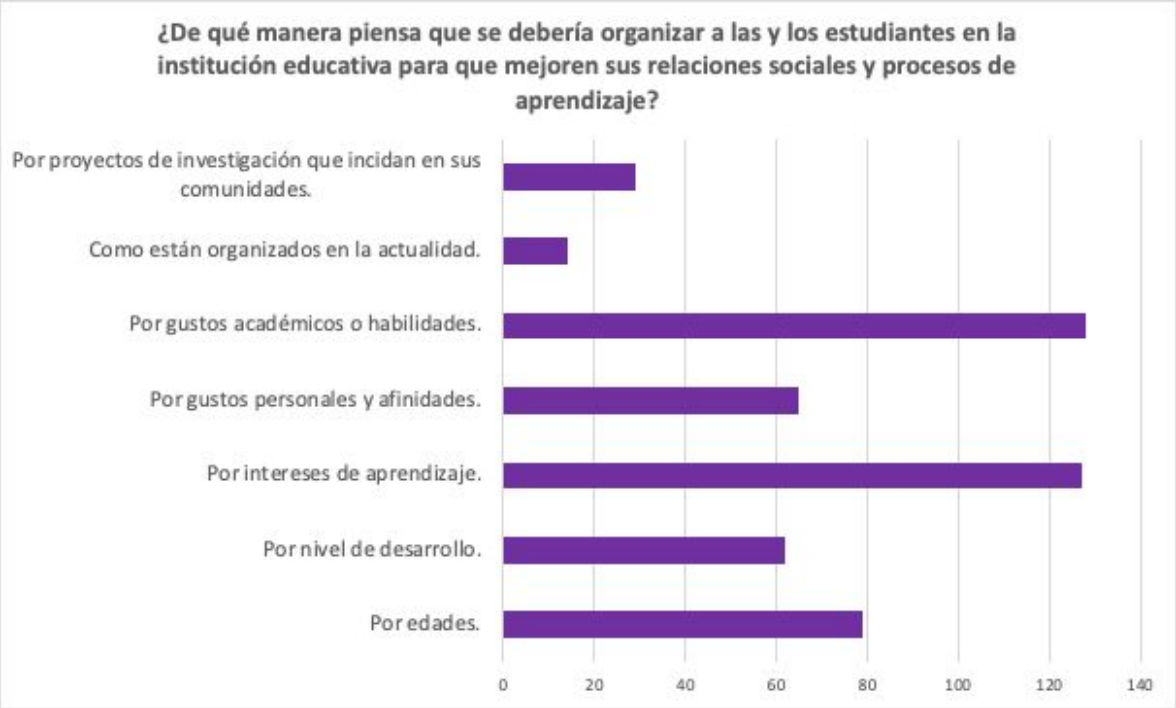
Figura 22. *Gráfica administrativos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 537

Los administrativos mencionan que les gustaría que se centraran en **la formación para los proyectos de vida de los estudiantes,** seguido de **formación y desarrollo humano.** Lo que menos les gustaría es **fomentar la participación de la comunidad educativa.**

Figura 23. *Gráfica administrativos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 504

Los administrativos piensan que se debería organizar a los y las estudiantes por sus **gustos académicos o habilidades** seguido por **sus intereses de aprendizaje.** La opción que menos les gustaría es por cómo están **organizados en la actualidad**.

Expertos

Las figuras 24 y 25 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

Figura 24. *Gráfica de expertos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 261

Los expertos mencionan que se podrían organizar a los y las estudiantes por **intereses de aprendizaje** seguido por **sus gustos académicos o habilidades.** La opción que menos marcaron fue la de organizarlos **por edades.**

Figura 25. *Gráfica de expertos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 208

Los expertos mencionan que les gustaría incluir para la formación integral de las y los estudiantes **el comportamiento ético para la construcción de una sociedad honesta,** seguido del **reconocimiento y gestión de sus emociones y las acciones que las caracterizan.** La opción menos marcada fue la de la inclusión de **la espiritualidad para el fortalecimiento de su ser interior.**

Sector productivo

Las figuras 26 y 27 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los integrantes del sector productivo.

Figura 26. *Gráfica de sector productivo*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 1982

El sector productivo menciona que para que el colegio sea el lugar más importante en la formación humana y para la vida de sus hijos e hijas esperarían principalmente que el colegio **incorpore otros campos del saber diferentes a los convencionales** seguido de **que genere redes de aprendizaje entre las familias.** La opción menos escogida fue la correspondiente a **que tenga en cuenta las potencialidades individuales y se centre en ellas.**

Figura 27. *Gráfica de sector productivo*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 642

El sector productivo esperaría que se centraran principalmente en **la formación para los proyectos de vida de las y los estudiantes,** seguido del **mejoramiento y fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.** La opción que menos esperarían es **el seguimiento de las políticas educativas del país.**

Eje 3. Transformación pedagógica

Este eje temático reflexiona sobre los currículos y didácticas en los colegios; nuevos modelos y herramientas pedagógicas que permitan transformar las prácticas de aula, fomentar ambientes de enseñanza-aprendizaje pertinentes a las necesidades de los colegios y a la diversidad de estudiantes. Además, busca profundizar sobre los mecanismos de evaluación integral de los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; y por último se propone seguir promoviendo la formación de docentes y directivos docentes. A continuación se describen los resultados de algunas de las preguntas del eje 3. La información está discriminada por actores.

Estudiantes

Las figuras 28 y 29 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los estudiantes.

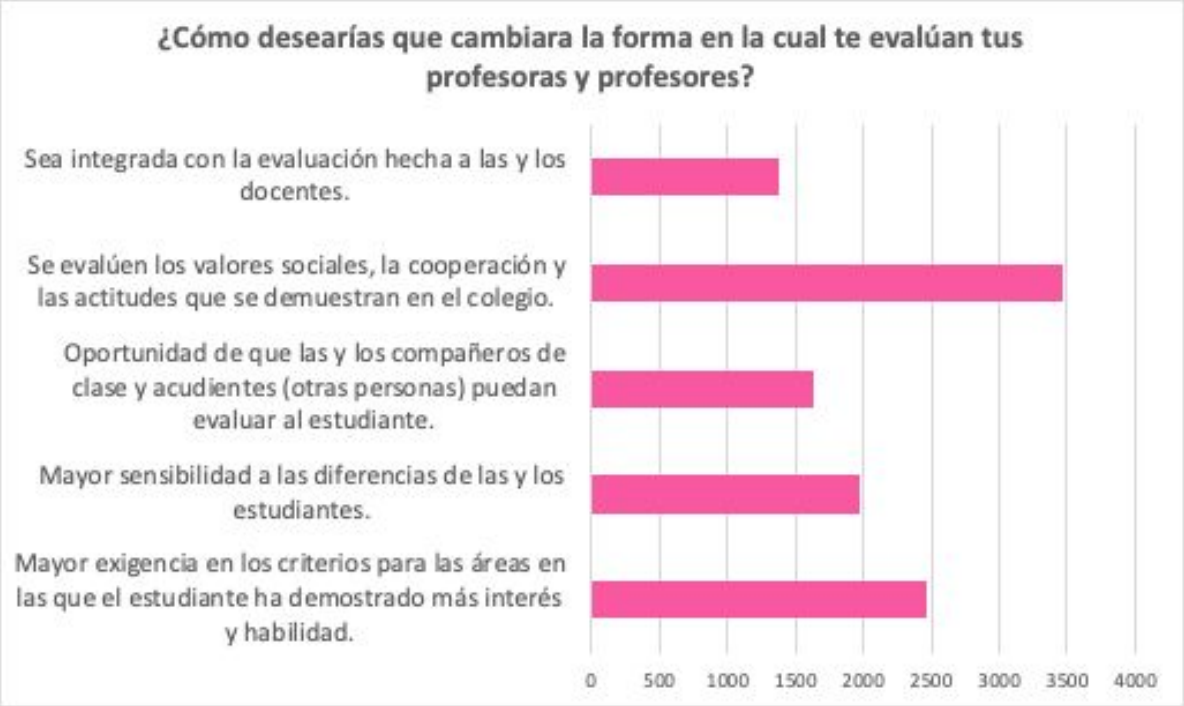
Figura 28. *Gráfica de estudiantes de educación básica secundaria y educación media*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 13207

Para los estudiantes de educación básica secundaria y media el conocimiento que es apreciado por más estudiantes es **la iniciativa, liderazgo y toma de decisiones,** seguido del **pensamiento para el trabajo y la creatividad** y las **habilidades para la solución de problemas**, todo esto teniendo en cuenta que son conocimientos para la vida cotidiana. En último lugar, se encuentra la **expresión y comunicación oral y escrita,** que tiene la menor frecuencia de respuesta.

Figura 29. *Gráfica de estudiantes de educación básica secundaria y educación media*



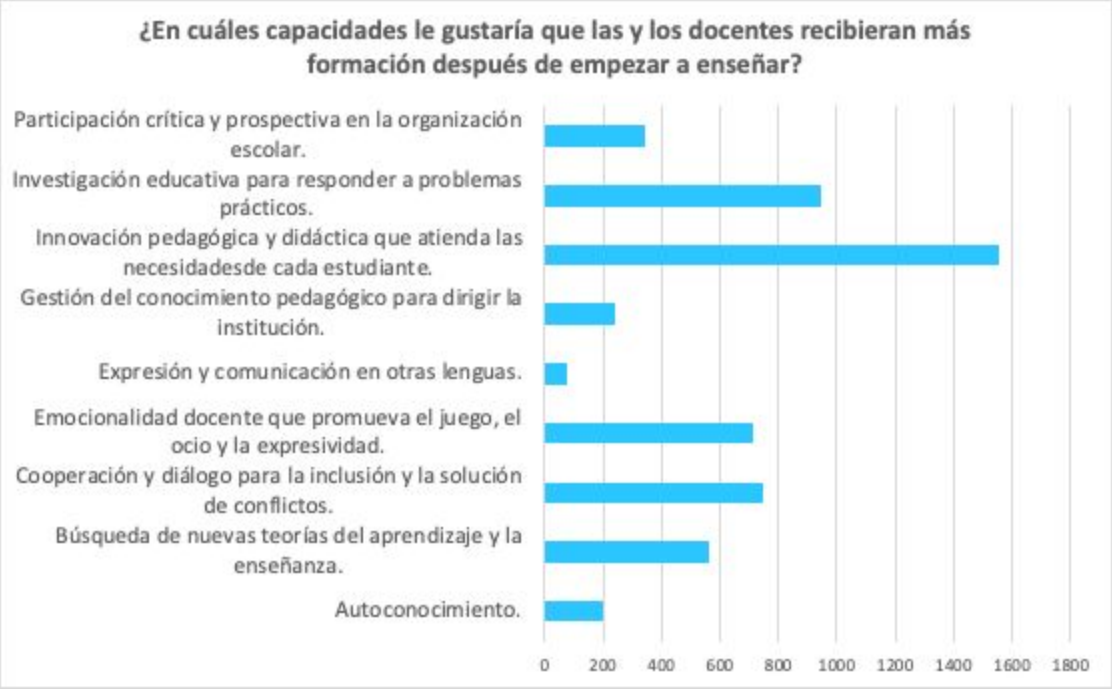
Nota. La cantidad de respuestas fue de 10914.

Los estudiantes de básica secundaria y media quisieran que su evaluación **evalúe los valores sociales, la cooperación y las actitudes que se demuestran en el colegio,** seguido de un cambio para generar una **mayor exigencia en los criterios para las áreas en las que el estudiante ha demostrado más interés y habilidad**. El cambio menos seleccionado por los y las estudiantes es **la integración con la evaluación hecha a las y los docentes.**

Docentes

Las figuras 30 y 31 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los docentes.

Figura 30. *Gráfica de docentes de educación inicial, primaria, secundaria, media y docentes orientadores*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 5386

A los docentes les gustaría que las capacidades que recibieran más formación fueran las de **innovación pedagógica y didáctica que atienda a las necesidades de cada estudiante,** seguido de **las capacitaciones de investigación para responder a problemas prácticos.** La opción que menos les gustaría es la de **expresión y comunicación en otras lenguas.**

Figura 31. *Gráfica de docentes de educación inicial, primaria, secundaria, media y docentes orientadores*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 5318

Los docentes preferirían que se desarrollaran las dimensiones de **pensamiento crítico y disposición a la participación,** seguido de **la creatividad e imaginación.** La opción menos preferida fue la de **compromiso ciudadano.**

Padres, madres y cuidadores

Las figuras 32 y 33 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los padres, madres y cuidadores.

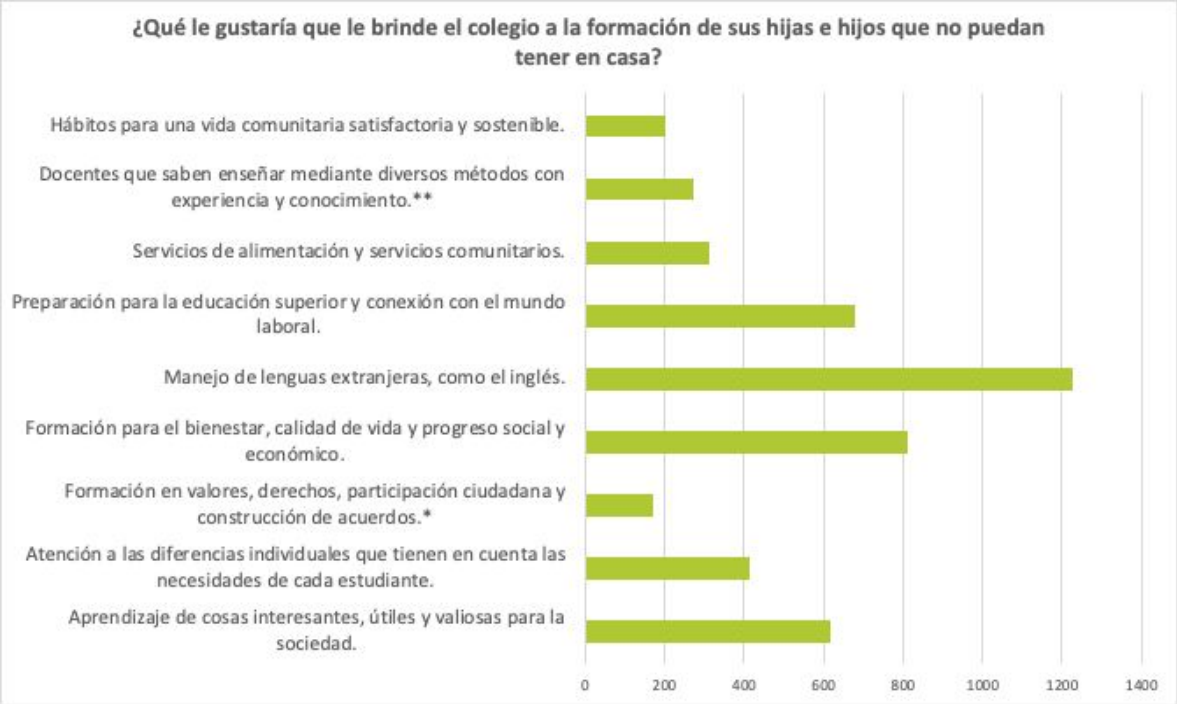
Figura 32. *Gráfica de padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación inicial y secundaria media y asociaciones de padres*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 2749. (*) Esta opción de respuesta aparece únicamente en el cuestionario de asociaciones de padres

Para los padres, madres y cuidadores, las principales iniciativas que motivarían a sus hijas e hijos a aprender son principalmente los **experimentos y proyectos comunicativos en las aulas de clase,** seguido de **la posibilidad para desarrollar problemas según sus intereses de aprendizaje.** La opción que menos identifican que motiva a sus hijos e hijas es la de **participación de las niñas y niños en proyectos escolares que proponen y lideran.**

Figura 33. *Gráfica de padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria media*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 4710. (*) Esta opción de respuesta solo está disponible en el cuestionario de padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación inicial (**) Esta opción de respuesta solo está disponible en el cuestionario de padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación primaria

A los padres, madres y cuidadores les gustaría que el colegio les brinde a sus hijos e hijas **manejo de lenguas extranjeras, como el inglés,** seguido de **formación para el bienestar , calidad de vida y progreso social y económico.** Lo que menos les gustaría es **la formación en valores, derechos, participación ciudadana y construcción de acuerdos.**

Directivos Docentes

Las figuras 34 y 35 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los directivos docentes.

Figura 34. *Gráfica de directivos docentes*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 558

A través de las prácticas pedagógicas los directivos prefieren que se desarrolle el **pensamiento crítico** y el **manejo de las emocione**s y en menor medida, la **corporeidad** y la **toma de decisiones**

Figura 35. *Gráfica de directivos docentes*



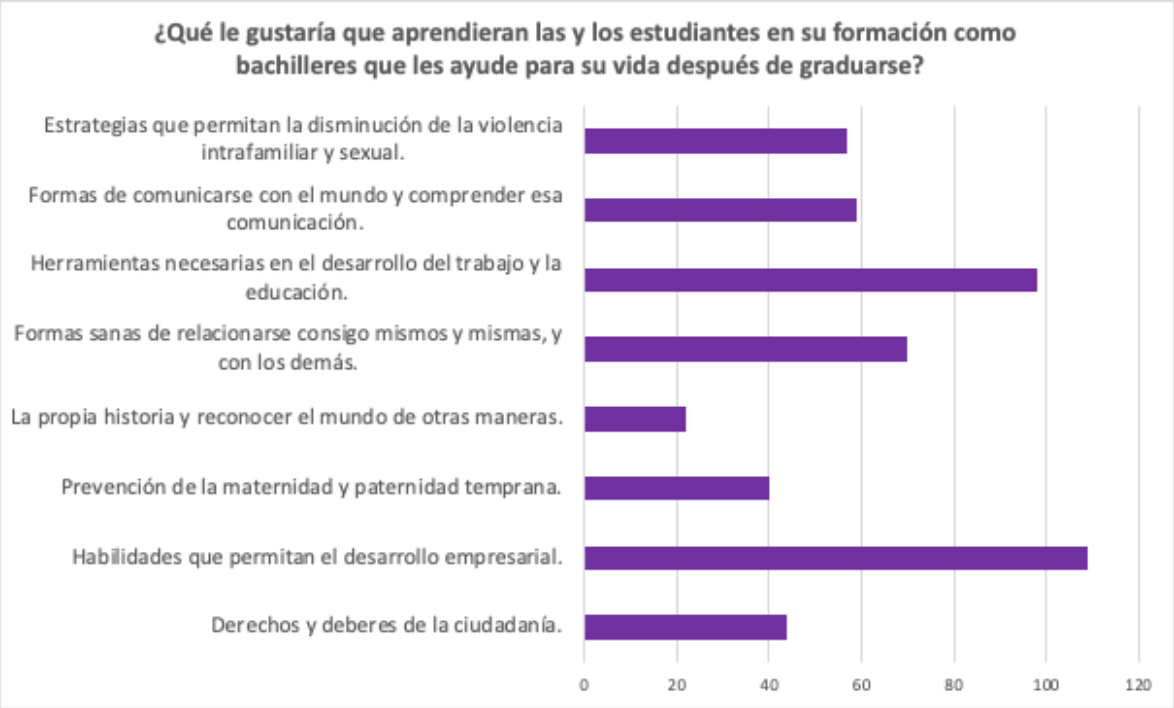
Nota. La cantidad de respuestas fue de 539

A los directivos les gustaría que se implementaran **apoyos interinstitucionales en pedagogía, investigación y diseños curriculares** y **Convenios académicos orientados a la innovación en educación.** Lo que menos prefieren son **experiencias formativas que permitan a los educadores encontrarse con diversos contextos, poblaciones y propuestas educativas.**

Administrativos

Las figuras 36 y 37 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los administrativos.

Figura 36. Gráfica administrativos.



Nota. La cantidad de respuestas fue de 499

A los administrativos les gustaría que las y los estudiantes aprendieran **habilidades que permitan el desarrollo empresarial**, seguido de **herramientas necesarias en el desarrollo del trabajo y la educación.** La opción que menos les gustaría es que aprendieran **la propia historia y reconocer el mundo de otras maneras.**

Figura 37. *Gráfica administrativos.*



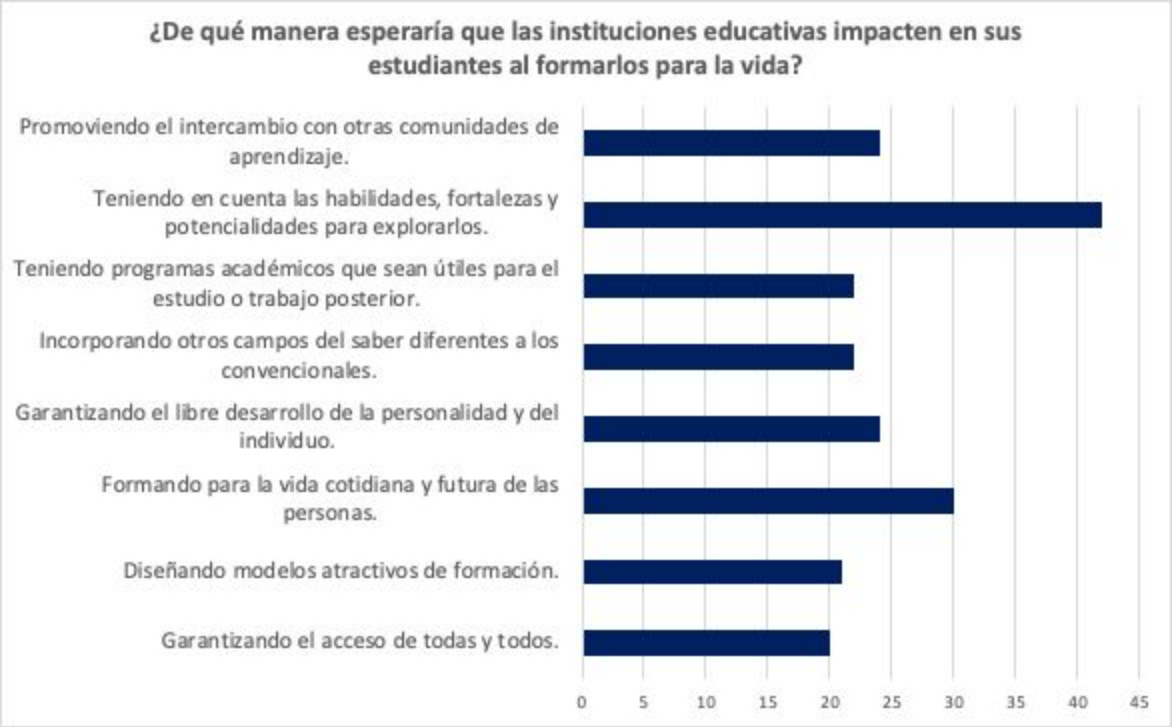
Nota. La cantidad de respuestas fue de 543

A los administrativos les gustaría que se fortalecieran habilidades de **emprendimiento e innovación** seguido de **habilidades de innovación mediante actividades de laboratorio, informáticas y tecnológicas.** La opción que menos les gustaría, es que se fortalecieran habilidades de **argumentar, justificar, analizar y profundizar sobre temas de interés.**

Expertos

Las figuras 38 y 39 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

Figura 38. *Gráfica de expertos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 205

Los expertos esperarían que las instituciones educativas impacten en sus estudiantes **teniendo en cuenta las habilidades, fortalezas y potencialidades para explorarlos** y **formando para la vida cotidiana y futura de las personas.** Lo que menos les gustaría es que lo hicieran **garantizando el acceso de todas y todos**.

Figura 39. Gráfica de expertos



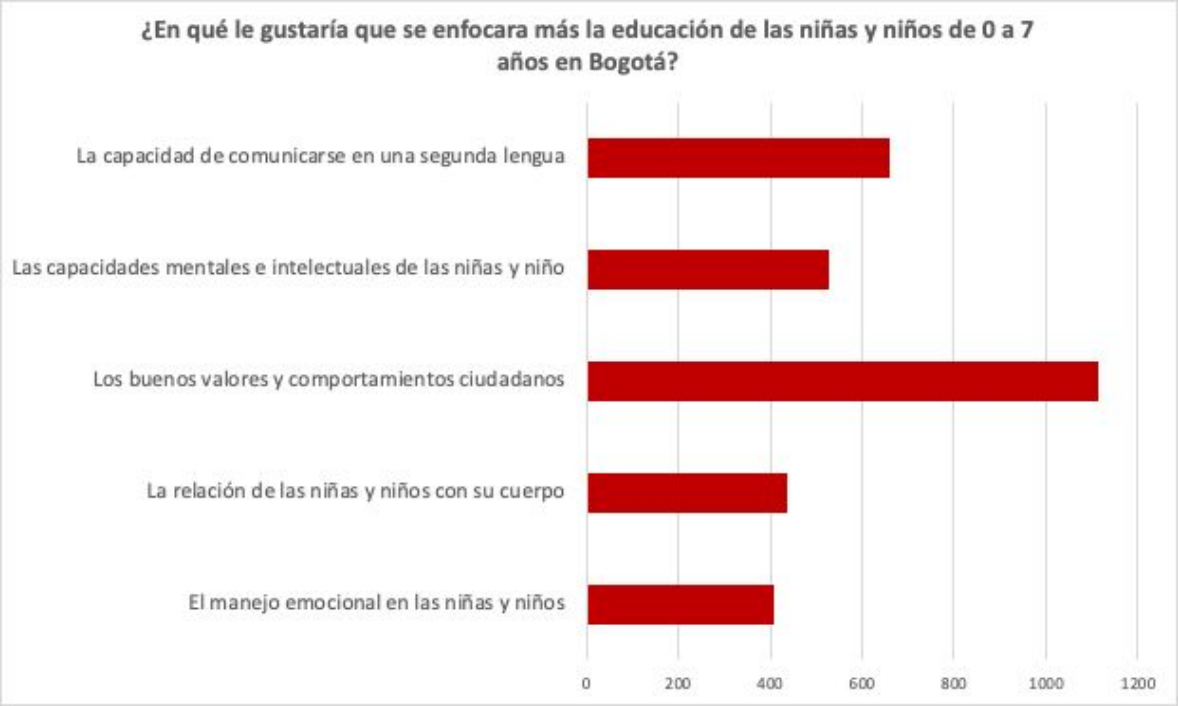
Nota. La cantidad de respuestas fue de 197

A los expertos les gustaría que se fortaleciera **la forma como manejan sus emociones** seguido de **los valores y las competencias ciudadanas.** La opción que menos les gustaría fue **su forma de comunicarse**

Sector productivo

Las figuras 40 y 41 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios del sector productivo.

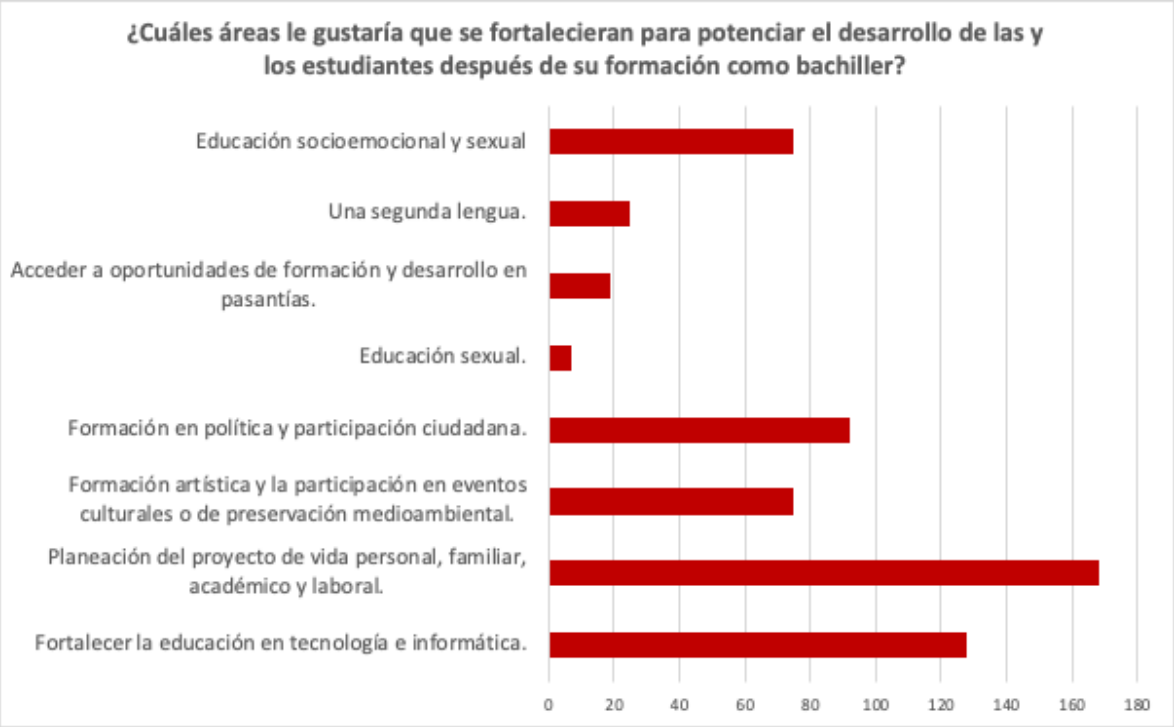
Figura 40. Gráfica de sector productivo



Nota. La cantidad de respuestas fue de 3151

Al sector productivo le gustaría que se enfocara más en **los buenos valores y comportamientos ciudadanos,** seguido de **en la capacidad de comunicarse en una segunda lengua.** La opción que menos les gustaría es **el manejo emocional en las niñas y niños.**

Figura 41. Gráfica de sector productivo



Nota. La cantidad de respuestas fue de 589

Al sector productivo le gustaría que se fortalecieran las áreas de **planeación del proyecto de vida personal, familiar, académico y laboral,** seguido **del fortalecimiento de la educación en tecnología e informática.** La opción menos elegida es la de la **educación sexual.**

Eje 4. Jóvenes y adultos con capacidades; proyecto de vida, para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI

El cuarto eje temático de la Misión se centra en los jóvenes. En sus trayectorias desde la educación media a la educación superior, y en las alternativas que debemos ofrecer para asegurar el éxito educativo y la adecuada transición de los estudiantes a la vida productiva. A continuación se describen los resultados de algunas de las preguntas del eje 4. La información está discriminada por actores.

Estudiantes

Las figuras 42 y 43 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los estudiantes.

Figura 42. Gráfica de estudiantes de educación básica secundaria, media y educación superior.

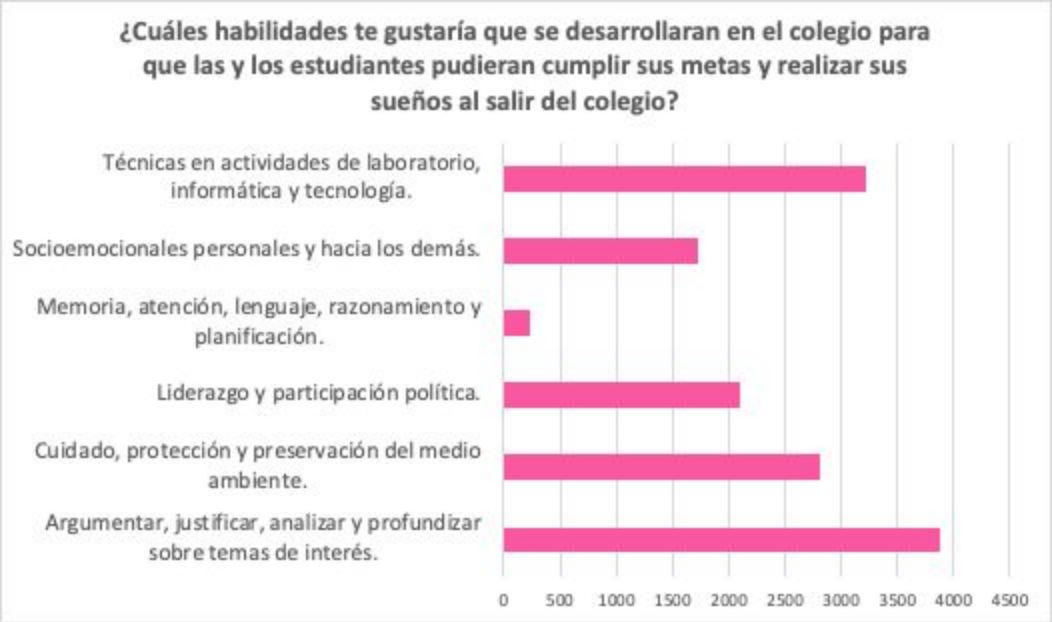


Nota. La cantidad de respuestas fue de 13819. (**) Esta opción no estuvo disponible en el cuestionario de básica secundaria.

Los estudiantes de educación secundaria, media y superior prefieren fortalecer áreas como **aprender una segunda lengua**, **tener formación artística y participar en eventos culturales o de preservación ambiental**, además de **conocer oportunidades de formación y desarrollo de pasantías**. La opción menos seleccionada fue **adquirir habilidades para la planeación del proyecto de vida personal, familiar, académico y laboral,** incluso por debajo de la opción **fortalecer la educación en tecnología e informática** que no estaba disponible en todos los cuestionarios.

Figura 43.

Gráfica de estudiantes de educación básica secundaria, media y educación superior



Nota. la cantidad de respuestas fue de 13974.

Para el cumplimiento de sus metas y sueños los estudiantes prefieren aprender a **argumentar, justificar,analizar y profundizar sobre temas de interés**, así como desarrollar habilidades **técnicas en actividades de laboratorio, informática y tecnología** seguidas de aprender sobre **cuidado, protección y preservación del medio ambiente.** La habilidad menos seleccionada fue la **memoria, atención, lenguaje, razonamiento y planificación.**

Docentes

Las figuras 44 y 45 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los docentes.

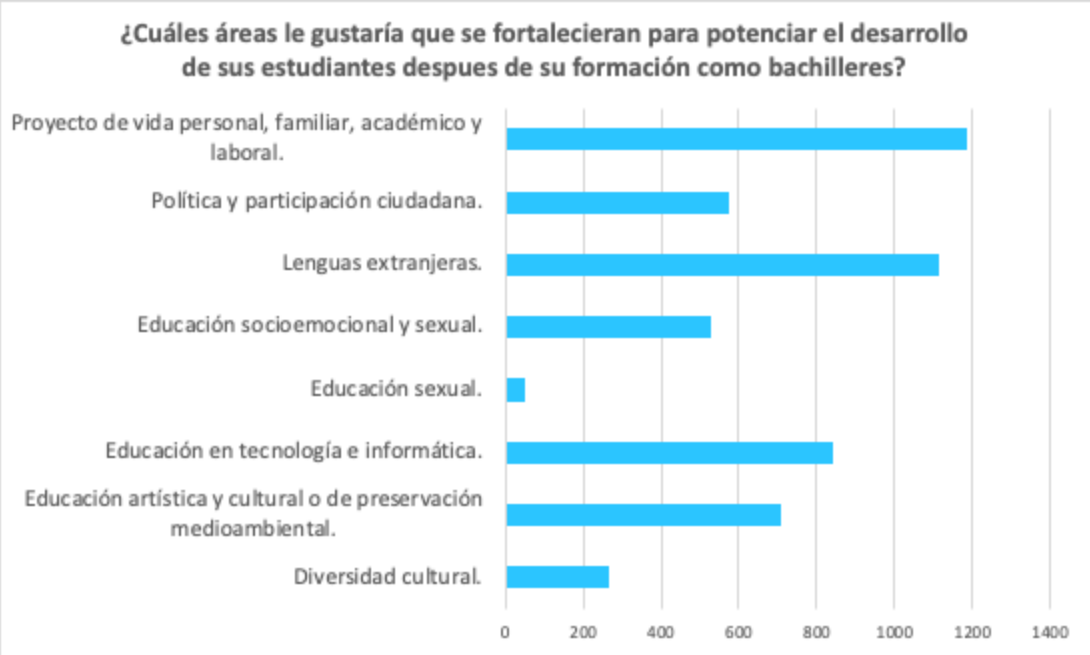
Figura 44. *Gráfica de docentes de educación inicial, primaria, secundaria, media y docentes orientadores*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 5212

A los docentes les gustaría que se desarrollaran habilidades **socioemocionales hacia sí mismo y los demás,** y habilidades relacionadas con **el cuidado, protección y preservación del medio ambiente.** Lo que menos les gustaría es que se desarrollaran habilidades relacionadas con **memoria, atención, lenguaje, razonamiento y planificación.**

Figura 45. *Gráfica de docentes de educación inicial, primaria, secundaria, media y docentes orientadores*



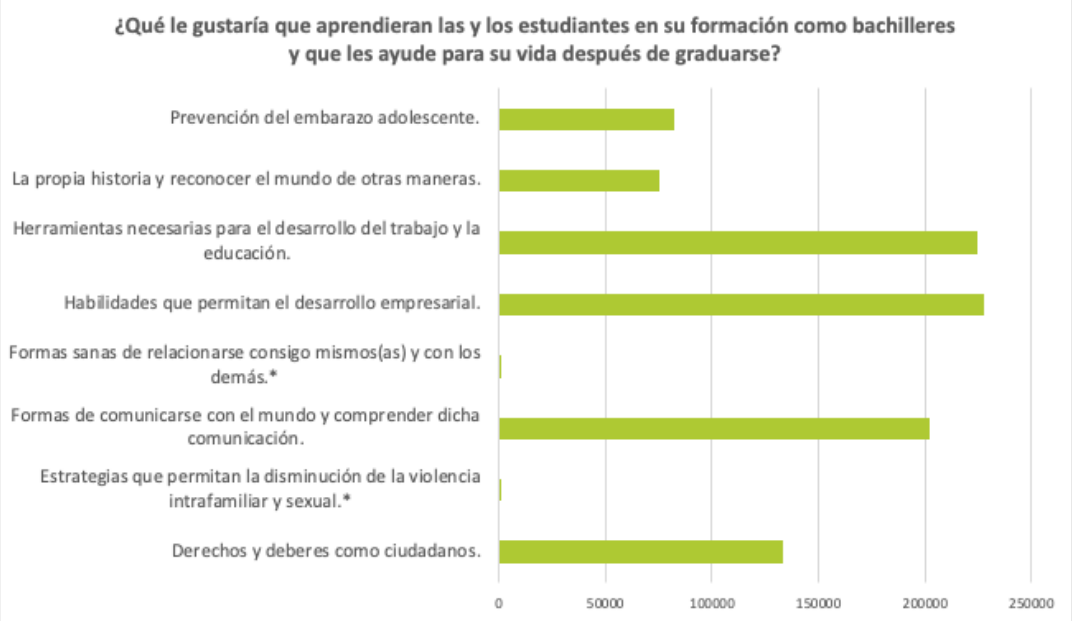
Nota. La cantidad de respuestas fue de 5273

A los docentes les gustaría que se fortalecieran áreas relacionadas con el **proyecto de vida personal, familiar, académico y laboral,** también que se fortalecieran **las lenguas extranjeras.** Lo que menos les gustaría que se fortaleciera es la **educación sexual.**

Padres, madres y cuidadores

Las figuras 46 y 47 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los padres, madres y cuidadores.

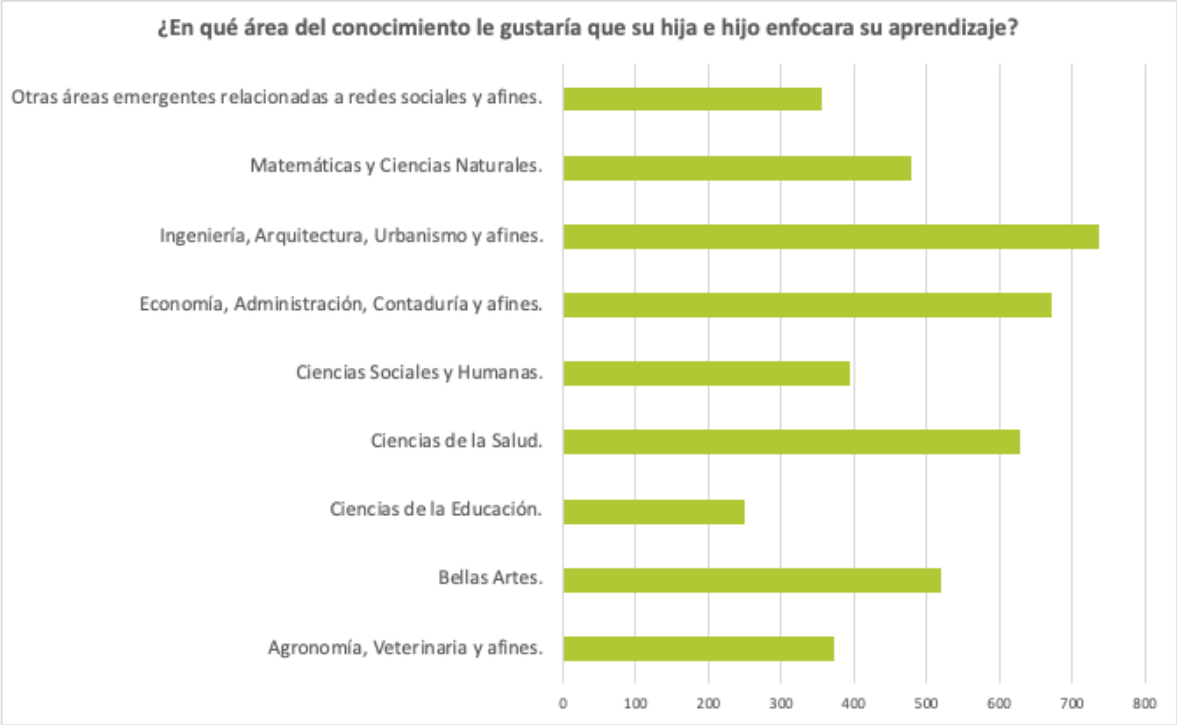
Figura 46. *Padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación primaria, secundaria media, superior y asociaciones de padres*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 945593. (*) Esta opción de respuesta solo aparece en el cuestionario de padres, madres y cuidadores de estudiantes de primaria.

A los padres, madres y cuidadores les gustaría que los estudiantes aprendieran principalmente **habilidades que permitan el desarrollo empresarial** y las **herramientas necesarias para el desarrollo del trabajo y la educación.** Las opciones de respuesta que en menor medida fueron elegidas fueron **las formas sanas de relacionarse consigo mismos(as) y con los demás** y **las estrategias que permitan la disminución de la violencia intrafamiliar y sexual.**

Figura 47. *Gráfica de padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación inicial, primaria, secundaria media y asociaciones de padres.*



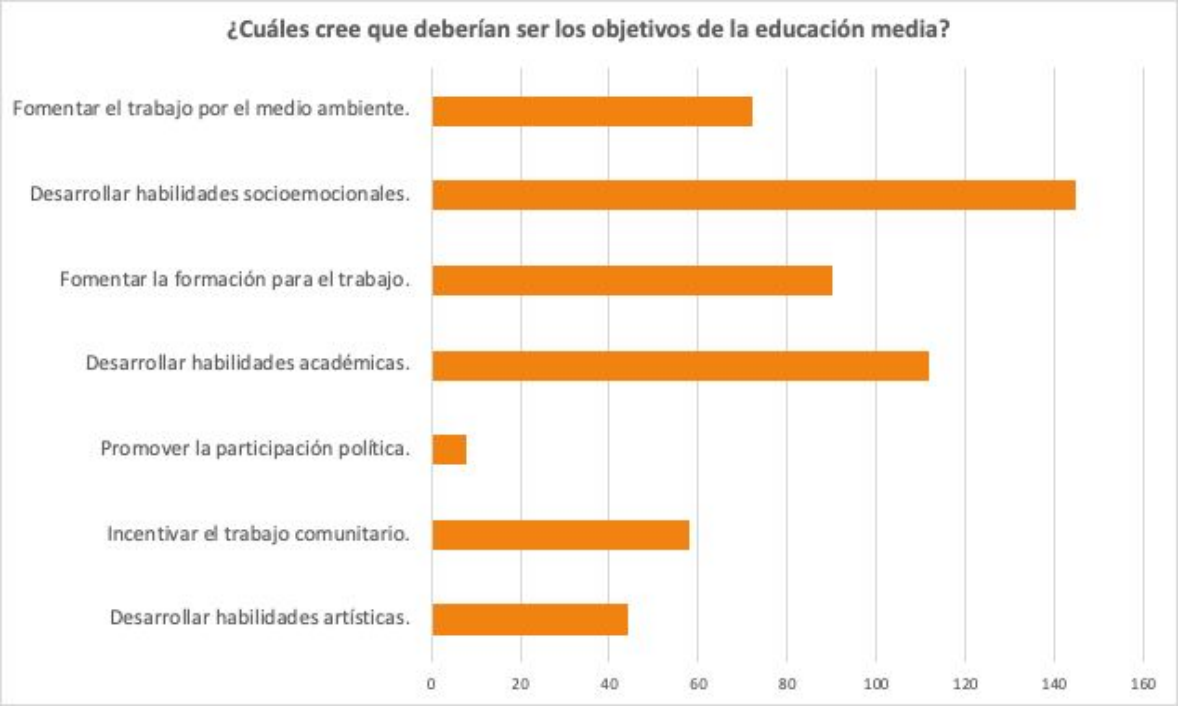
Nota. la cantidad de respuestas fue de 4410

A los padres, madres y cuidadores les gustaría que su hijo o hija enfocara su aprendizaje en la **ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines,** seguido de **economía, administración, contaduría y afines.** Lo que menos les gustaría es que se enfocaran en **ciencias de la educación.**

Directivos

Las figuras 48 y 49 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los directivos.

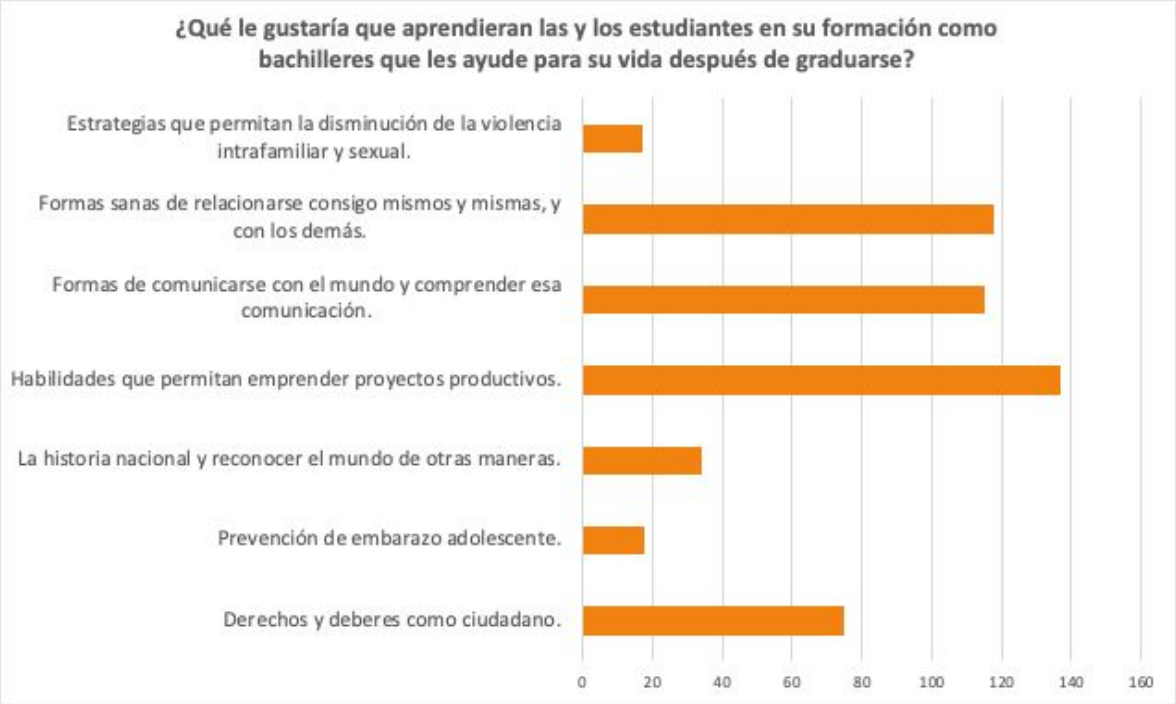
Figura 48. *Gráfica de directivos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 529

Los Directivos creen que los objetivos de la educación media deberían ser **desarrollar habilidades socioemocionales**, seguido de **desarrollar habilidades académicas.** La opción que menos piensan que es objetivo, fue **promover la participación política.**

Figura 49. *Gráfica de directivos*



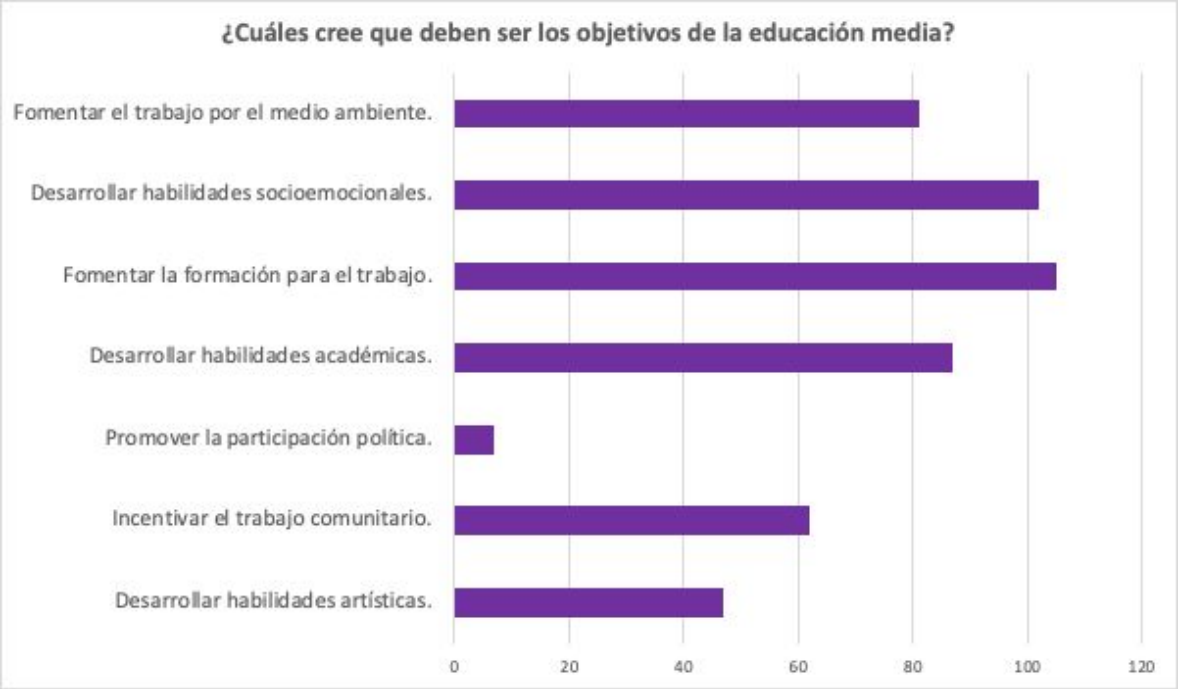
Nota. La cantidad de respuestas fue de 514

Los directivos prefieren que, para que las y los estudiantes puedan cumplir sus metas y realizar sus sueños al graduarse, se desarrollen en el colegio habilidades **socioemocionales hacia sí mismos y los demás**, seguido de cuidado, **protección y preservación del medio ambiente**. Por el contrario la opción menos preferida fue la del desarrollo de habilidades y **estrategias que permitan la disminución de la violencia intrafamiliar y sexual.**

Administrativos

Las figuras 50 y 51 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los administrativos.

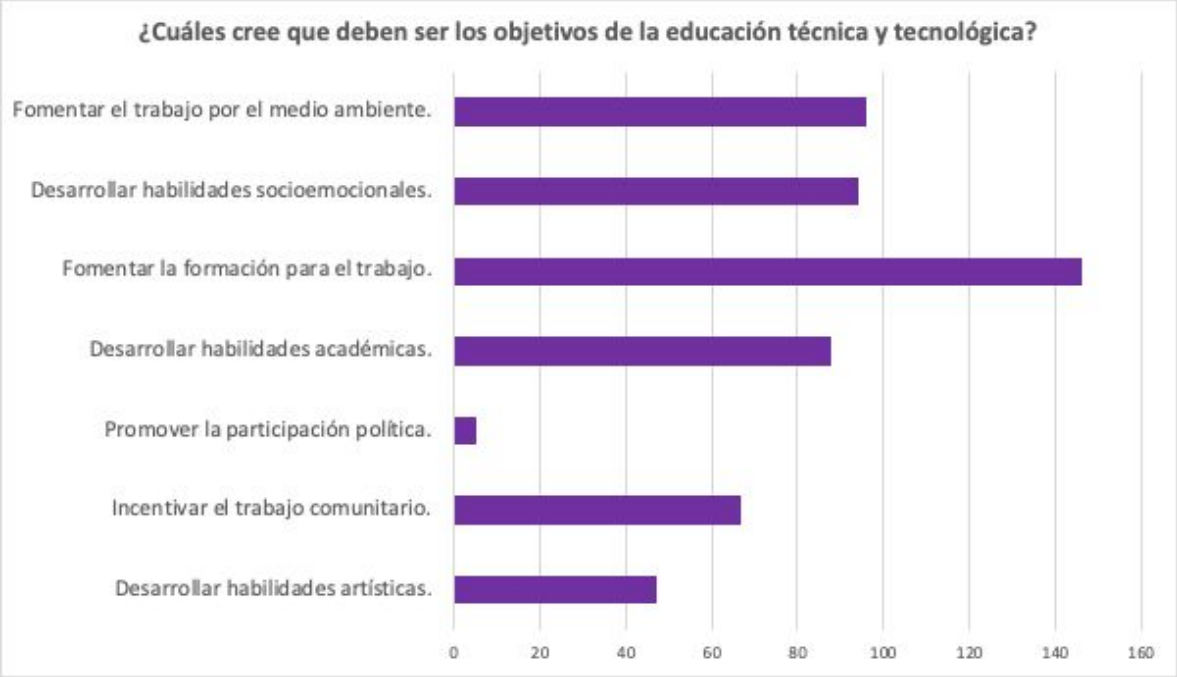
Figura 50. *Gráfica de Administrativos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 491

Los administrativos creen que los objetivos de la educación media debe ser **fomentar la formación para el trabajo,** seguido de **desarrollar habilidades socioemocionales.** La respuesta que menos creen es **promover la participación política.**

Figura 51. *Gráfica de Administrativos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 543

Los administrativos creen que los objetivos de la educación técnica y tecnológica deben ser **fomentar la formación para el trabajo,** seguido de **fomentar el trabajo por el medio ambiente.** La respuesta que menos creen es **promover la participación política.**

Expertos

Las figuras 52 y 53 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

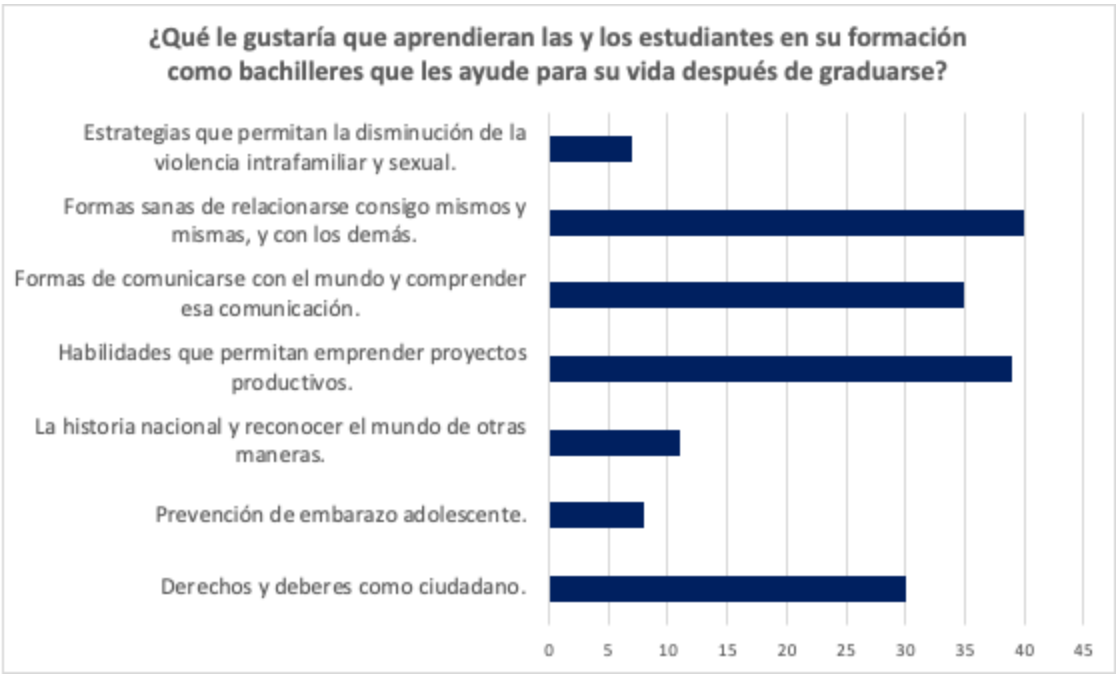
Figura 52. *Gráfica de Expertos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 175

Los expertos creen que los objetivos de la educación media deberían ser principalmente **el fomento del trabajo por el medio ambiente,** y **el desarrollo de habilidades académicas.** Lo que consideran en menor medida como objetivos son la **promoción de la participación política.**

Figura 53. *Gráfica de Expertos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 170

A los expertos les gustaría que aprendieran **formas sanas de relacionarse consigo mismos y mismas, y con los demás,** seguido de **habilidades que permitan emprender proyectos productivos.** Finalmente, la opción que menos les gustaría es la de **estrategias que permitan la disminución de la violencia intrafamiliar y sexual.**

Sector productivo

Las figuras 54 y 55 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios del sector productivo.

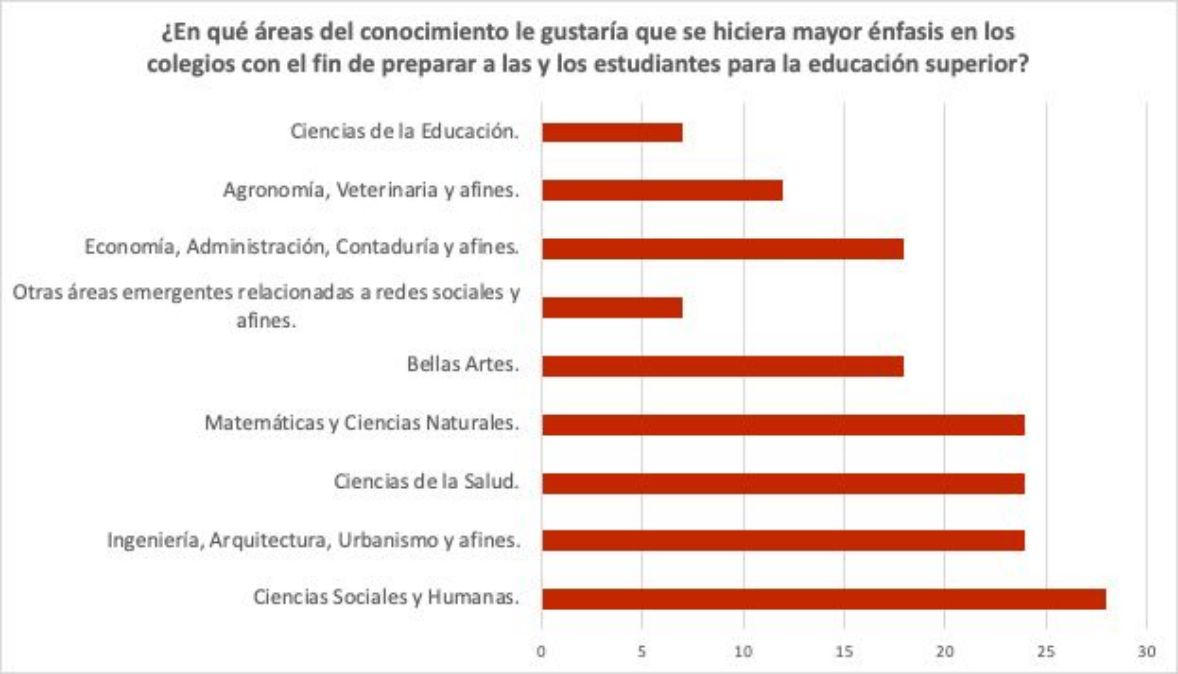
Figura 54. *Gráfica de Sector productivo*



Nota. La cantidad de respuestas fue de **3156**

El sector productivo cree que los objetivos de la educación superior deben ser **impulsar la formación para el trabajo,** y **desarrollar habilidades académicas.** Lo que menos creen que debe ser el objetivo es **el incentivo por el trabajo comunitario.**

Figura 55. *Gráfica de Sector productivo*



Nota. La cantidad de respuestas fue de **162**

Al sector productivo le gustaría que se hiciera mayor énfasis en las **ciencias sociales y humanas**, seguido de la **ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines, ciencias de la salud y las matemáticas y ciencias naturales** por igual. En lo que menos les gustaría que se hiciera mayor énfasis es en o**tras áreas emergentes relacionadas a redes sociales y afines**.

Eje 5. Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en la educación rural

El quinto eje temático de la Misión reflexiona sobre las condiciones de acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes a la educación, haciendo un especial énfasis en las condiciones de la ruralidad. Así mismo, analiza las poblaciones de mayor vulnerabilidad y que presentan más privaciones para el acceso y permanencia efectiva, tales como víctimas, población en extra-edad, trabajadores infantiles y minorías étnicas, entre otras. A continuación se describen los resultados de algunas de las preguntas del eje 5. La información está discriminada por actores.

Estudiantes

Las figuras 56 y 57 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los estudiantes.

Figura 56. *Gráfica de estudiantes de educación básica secundaria, media y educación superior*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 15461

Los estudiantes consideran que en el futuro condiciones como **brindar igualdad de oportunidades para toda la población**, **facilitar la adquisición y acceso de computadores, internet, libros y revistas**, además de **contar con un entorno escolar saludable y seguro** facilitará la asistencia al colegio y la terminación de los estudios. La condición que fue menos seleccionada fue **tener acompañamiento de las y los maestros.**

Figura 57. *Gráfica de estudiantes de educación básica secundaria, media y educación superior*



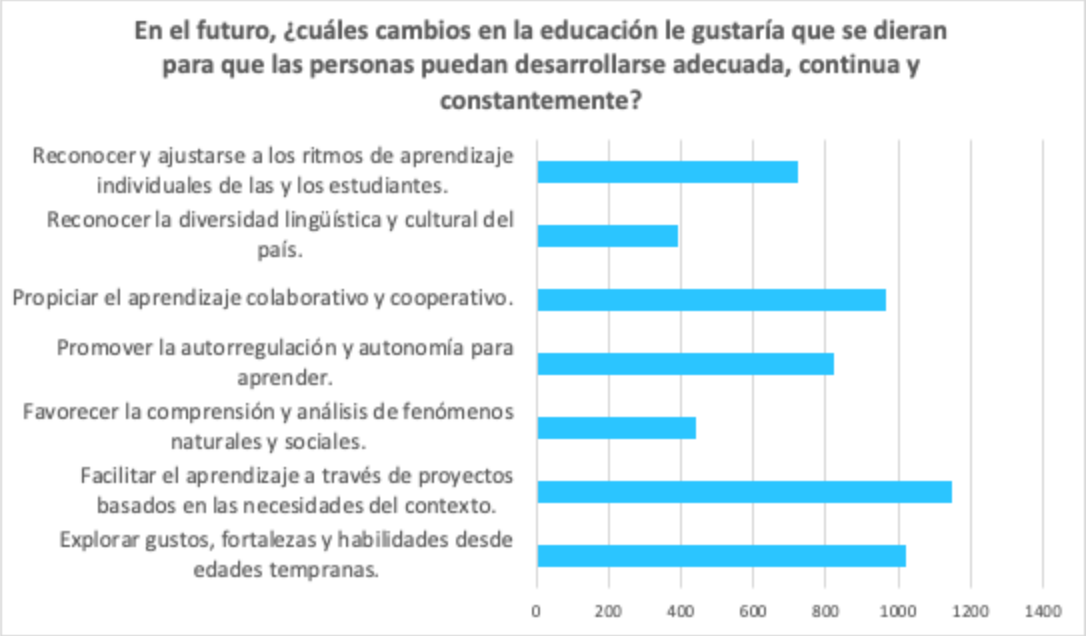
Nota. La cantidad de respuestas fue de 14492.

Los estudiantes quisieran que se incluyeran temáticas tales como **atención en salud, formación de líderes en emprendimiento** y **fortalecimiento de las artes y medios audiovisuales** presentes en su entorno. En contraste, **el mejoramiento de vías terrestres y edificaciones** es la opción menos seleccionada por los estudiantes, teniendo una gran diferencia de frecuencia con las temáticas más seleccionadas.

Docentes

Las figuras 58 y 59 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los docentes.

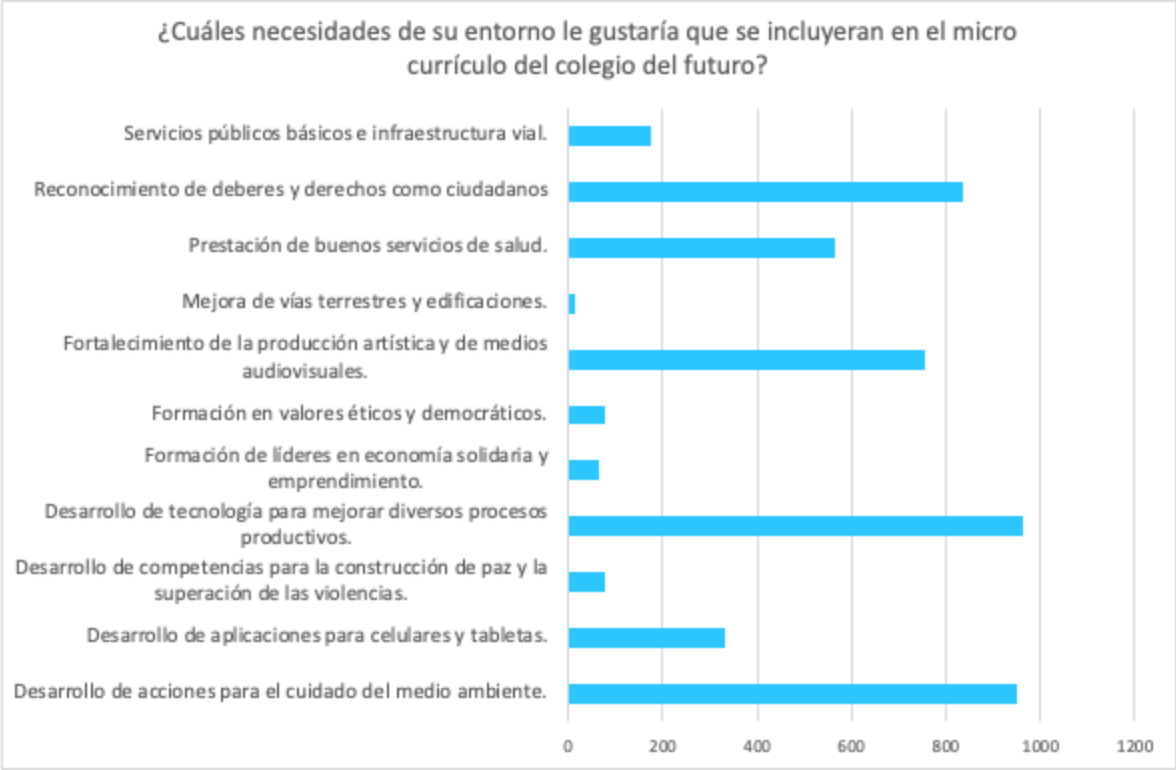
Figura 58. *Gráfica de docentes de educación inicial, primaria, secundaria media y docentes orientadores.*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 5523

Los docentes consideran que les gustarían cambios en la educación principalmente en cuanto a **facilitar el aprendizaje través de proyectos basados en las necesidades del contexto**, seguido de **cambios en la exploración de gustos, fortalezas y habilidades desde edades tempranas**. Lo que menos consideran se debe cambiar es en el r**econocimiento de la diversidad lingüística y cultural del país**

Figura 59. *Gráfica de docentes de educación inicial, primaria, media y docentes orientadores*



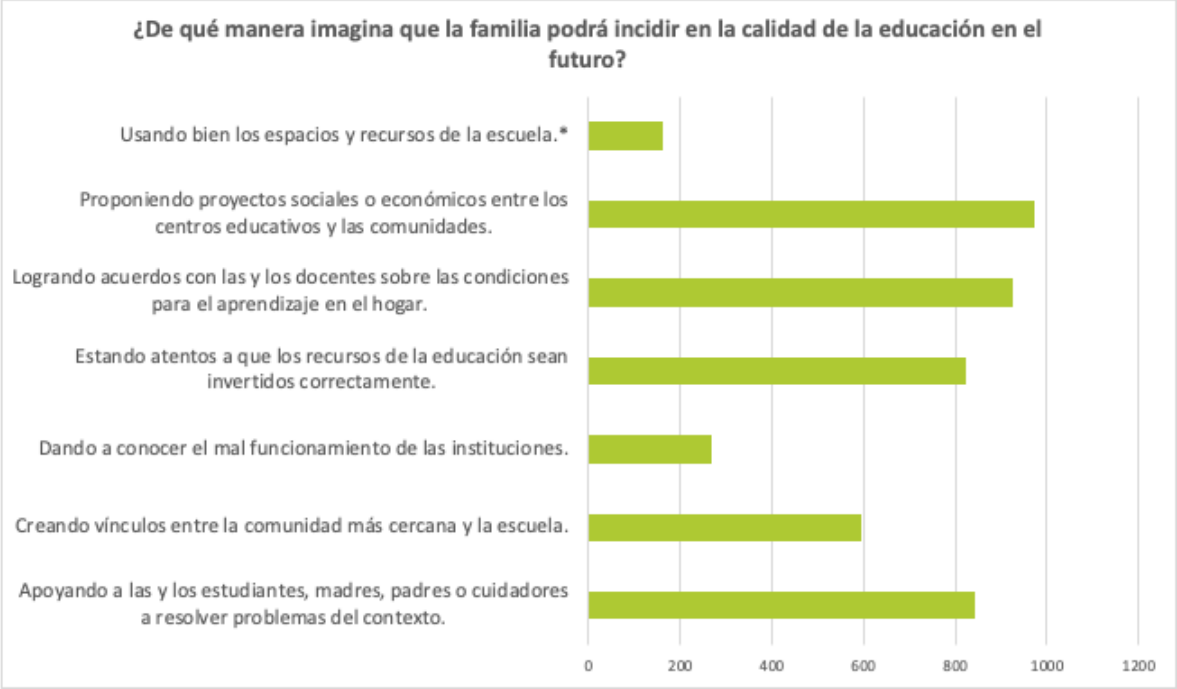
Nota. La cantidad de respuestas fue de 480

Los docentes consideran que les gustaría que se incluyeran en el micro currículo del colegio el **desarrollo de tecnología para mejorar diversos sectores productivos** y **el desarrollo de acciones para el cuidado del medio ambiente.** Lo que menos les gustaría que fuera incluido es **la mejora de vías terrestres y edificaciones.**

Padres, madres y cuidadores

Las figuras 60 y 61 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los padres, madres y cuidadores.

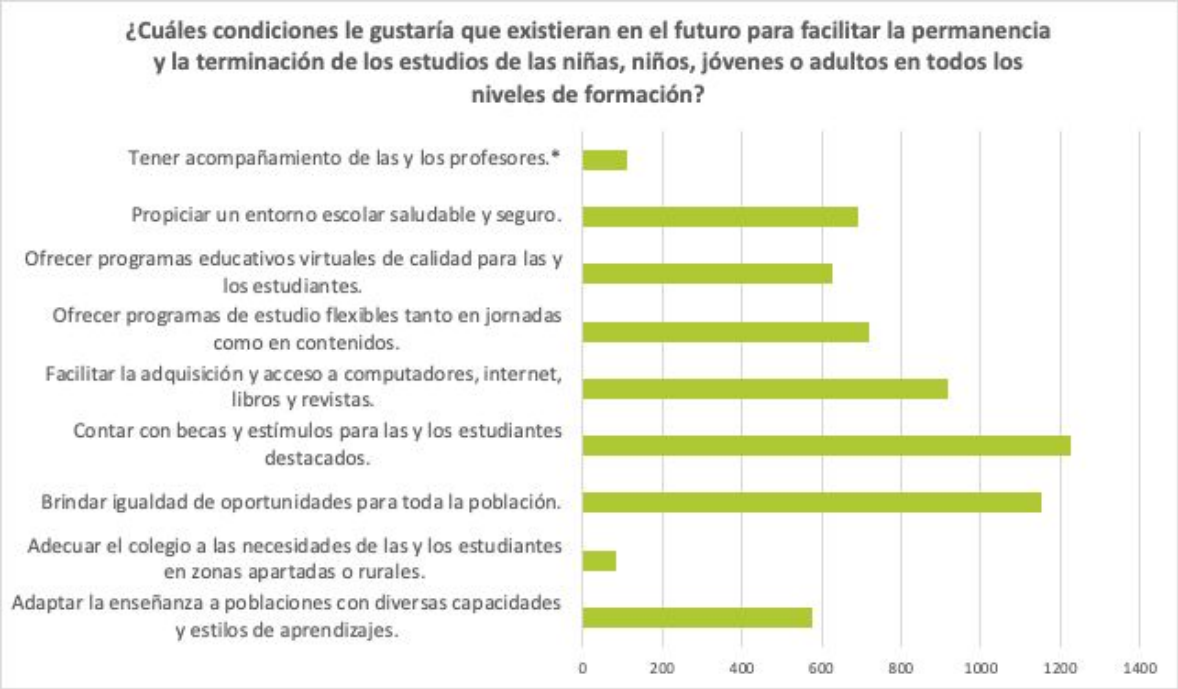
Figura 60. *Gráfica de padres, madres y cuidadores de educación inicial, primaria y secundaria media*.



Nota. La cantidad de respuestas fue de 4590. (*) Esta opción solo estuvo disponible en el cuestionario de padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación inicial

Padres, madres y cuidadores imaginan que la familia puede incidir **proponiendo proyectos sociales o económicos entre los centros educativos y las comunidades** y **logrando acuerdos con las y los docentes sobre las condiciones para el aprendizaje en el hogar.** En los que menos se imaginan que puede influir la familia es **usando bien los espacios y recursos de la escuela**

Figura 61. *Gráfica de padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación inicial, primaria, secundaria media, superior y asociaciones de padres*.



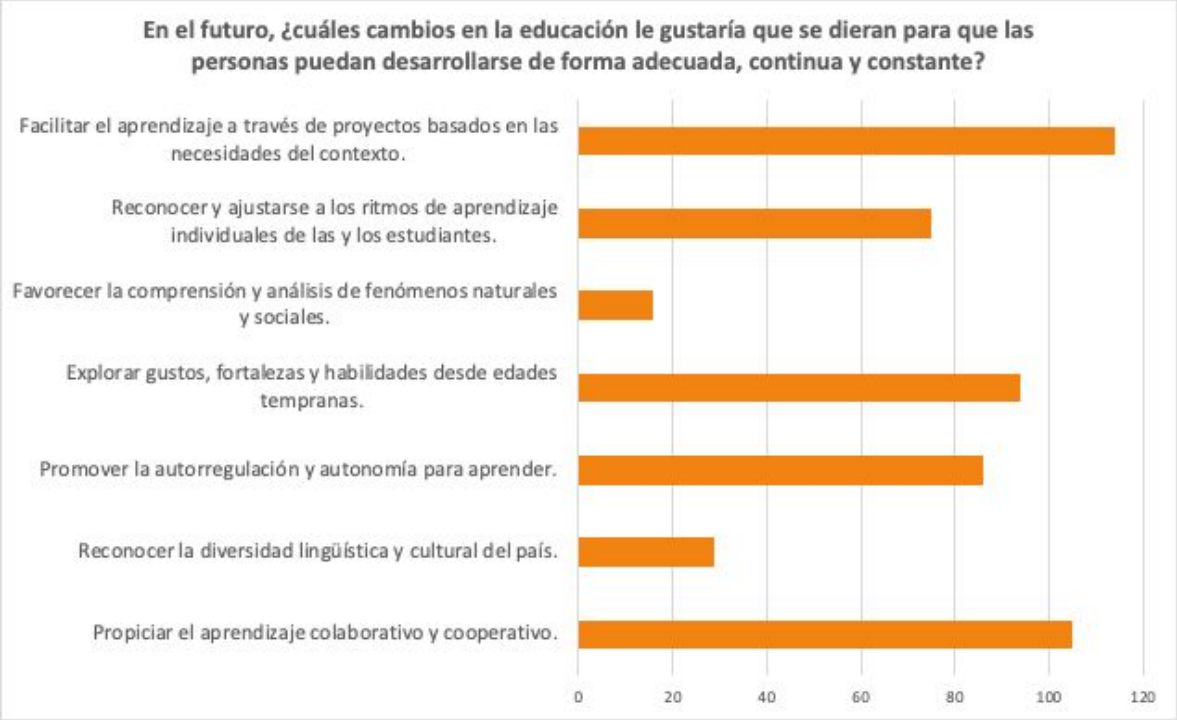
Nota. La cantidad de respuestas fue de 6105 (*) Esta opción de respuesta solo aparece en el cuestionario de educación primaria

A los padres, madres y cuidadores les gustaría que las condiciones fueran principalmente **contar con becas y estímulos para los estudiantes destacados,** seguido de contar con **que se brinde igualdad de oportunidades para toda la población.** Las condiciones que menos les gustaría están relacionadas con **adecuar el colegio a las necesidades de las y los estudiantes en zonas apartadas o rurales.**

Directivos Docentes

Las figuras 62 y 63 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los directivos docentes.

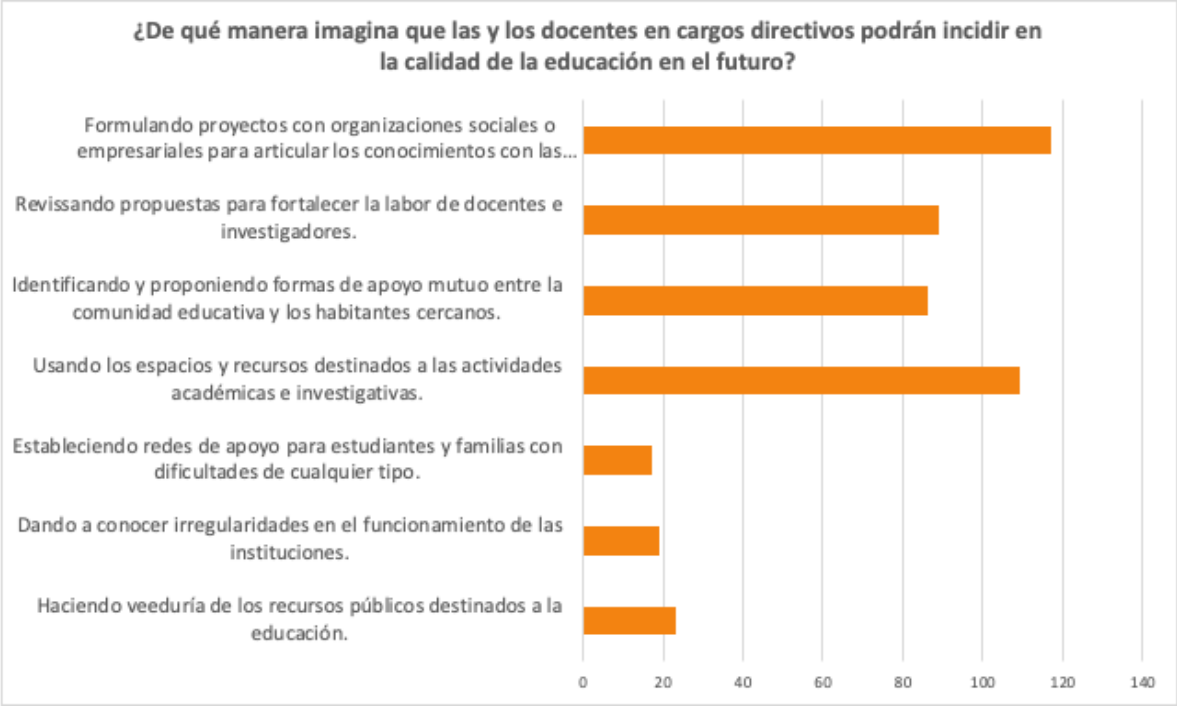
Figura 62. *Gráfica de directivos docentes*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 519

Los Directivos mencionan que, les gustaría que en el futuro se dieran cambios respecto a **facilitar el aprendizaje a través de proyectos basados en las necesidades del contexto** seguido de **propiciar el aprendizaje colaborativo y cooperativo**. La opción menos elegida corresponde a **favorecer la comprensión y análisis de fenómenos naturales y sociales.**

Figura 63. *Gráfica de directivos docentes*



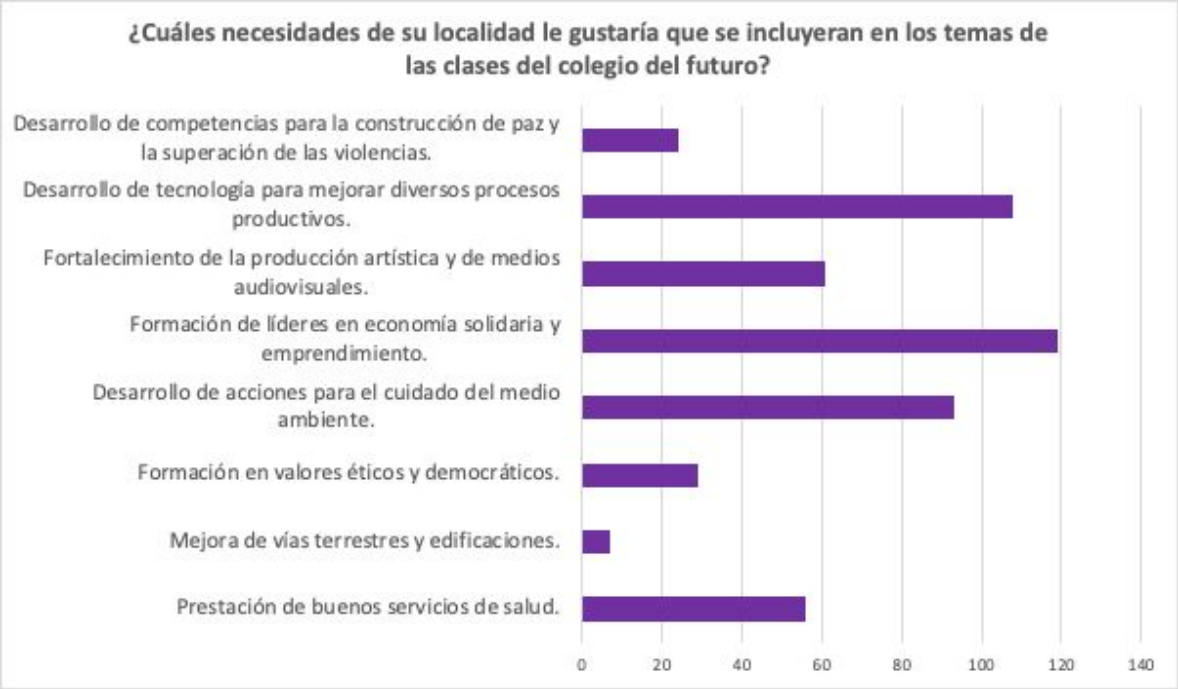
Nota. La cantidad de respuestas fue de 460

Los Directivos mencionan que podrían incidir en la calidad de la educación en el futuro principalmente **formulando proyectos con organizaciones sociales o empresariales para articular los conocimientos con las necesidades del entorno** y **usando los espacios y recursos destinados a las actividades académicas e investigativas**. Por otro lado la opción que menos eligieron para incidir en la calidad mencionada es **estableciendo redes de apoyo para estudiantes y familias con dificultades de cualquier tipo.**

Administrativos

Las figuras 64 y 65 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los administrativos.

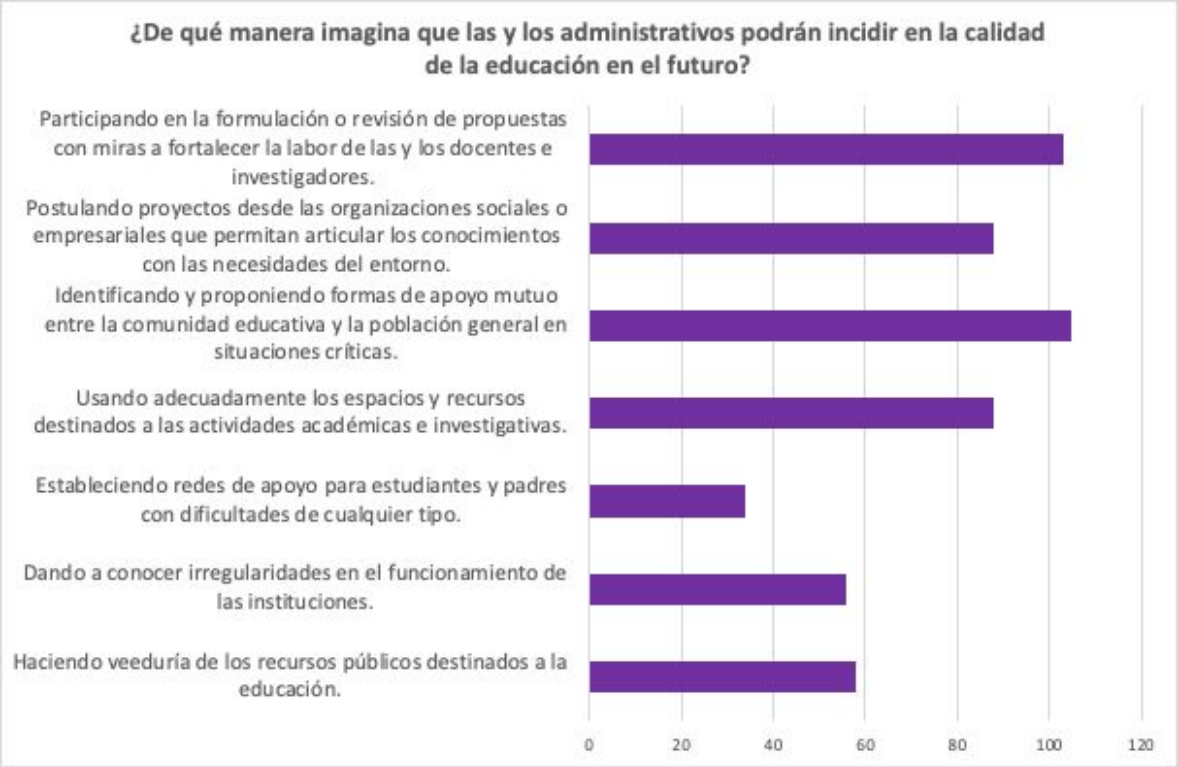
Figura 64. *Gráfica de administrativos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 497

A los administrativos les gustaría que se incluyeran temas relacionados con la **formación de líderes en economía solidaria y emprendimiento,** seguido del **desarrollo de tecnología para mejorar diversos procesos productivos.** La opción que menos les gustaría que se incluyera es el **mejoramiento de vías terrestres y edificaciones.**

Figura 65. *Gráfica de administrativos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 532

Los administrativos se imaginan que podrían incidir en la calidad de la educación en el futuro principalmente **identificando y proponiendo formas de apoyo mutuo entre la comunidad educativa y la población general en situaciones críticas,** también **participando en la formulación o revisión de propuestas con miras a fortalecer la labor de las y los docentes investigadores.** En lo que menos se imaginan es en el **establecimiento de redes de apoyo para estudiantes y padres con dificultades de cualquier tipo.**

Expertos

Las figuras 66 y 67 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

Figura 66. *Gráfica de expertos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 215

Para los expertos, las necesidades de su localidad que les gustaría que se incluyeran son el **desarrollo de tecnología para mejorar diversos procesos productivos** y **el desarrollo de acciones para el cuidado del medio ambiente.** lo que menos les gustaría que se incluyera es **el desarrollo de competencias para la construcción de paz y la superación de las violencias.**

Figura 67. *Gráfica de expertos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 196

Para los expertos, la manera en que podrán incidir las y los docentes es principalmente en el **uso de los espacios y recursos destinados a las actividades académicas e investigativas,** así como **formulando proyectos con organizaciones sociales o empresariales para articular los conocimientos con las necesidades del entorno.** La opción menos elegida fue **haciendo veeduría de los recursos públicos destinados a la educación.**

Sector productivo

Las figuras 68 y 69 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios del sector productivo.

Figura 68. *Gráfica de sector productivo*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 2999

Al sector productivo le gustaría que se incluyeran **el desarrollo de tecnología para mejorar diversos procesos productivos** y **el reconocimiento de deberes y derechos como ciudadanos.** Lo que menos les gustaría que se incluyera es el **desarrollo de aplicaciones para celulares y tabletas.**

Figura 69. *Gráfica de sector productivo*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 677

Al sector productivo le gustaría que se mejoraran en el futuro el **aumento y facilidad del acceso a internet para mejorar el aprendizaje,** seguido de **construir programas diferenciales para atender poblaciones con dificultades de acceso.** La opción que menos les gustaría es **adaptar la infraestructura a las necesidades según su nivel escolar.**

Eje 6. Financiación de la educación y mejoramiento de la gestión

El último eje se propone analizar las necesidades de financiación requeridas para la implementación de las recomendaciones que se deriven de la Misión, así como las alternativas para la consecución de los recursos. A continuación se describen los resultados de algunas de las preguntas del eje 6. La información está discriminada por actores.

Estudiantes

Las figuras 70 y 71 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de estudiantes.

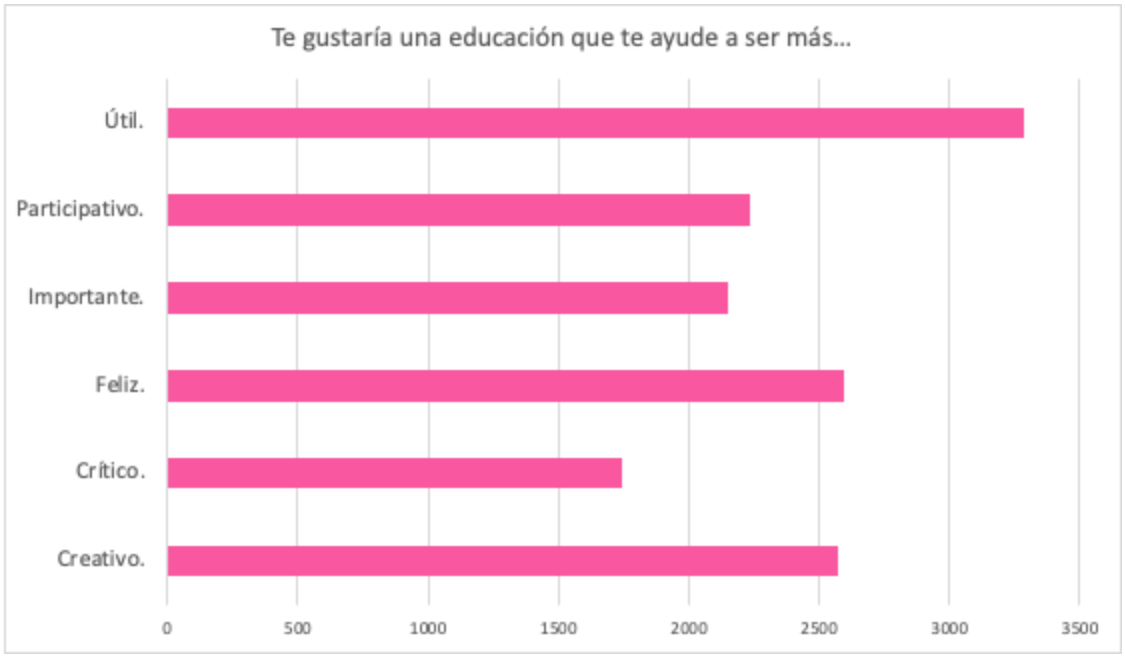
Figura 70. Gráfica de estudiantes de educación básica secundaria, media y educación superior



Nota. La cantidad de respuestas fue de 14499

Frente a la educación en áreas rurales, los estudiantes de educación secundaria, media y superior esperan que los **colegios tengan convenios con instituciones de educación técnica y tecnológica**, seguido de **una mejor preparación para la presentación de los exámenes ICFES**, además de **realizar más actividades para integrar el colegio con la comunidad rural,** todo esto para lograr que los estudiantes de esas áreas pudieran aprender más y mejor. En contrasteque **los contenidos estuvieran más orientados a la vida rural** es la opción menos seleccionada por los estudiantes.

Figura 71. *Gráfica de estudiantes de educación básica secundaria, media y educación superior*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 14582

Los estudiantes desean una educación que les permita ser en mayor medida **útiles**, además de **creativos y felices**; esperan, en menor medida, que les permita ser **críticos.**

Docentes

Las figuras 72 y 73 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de docentes.

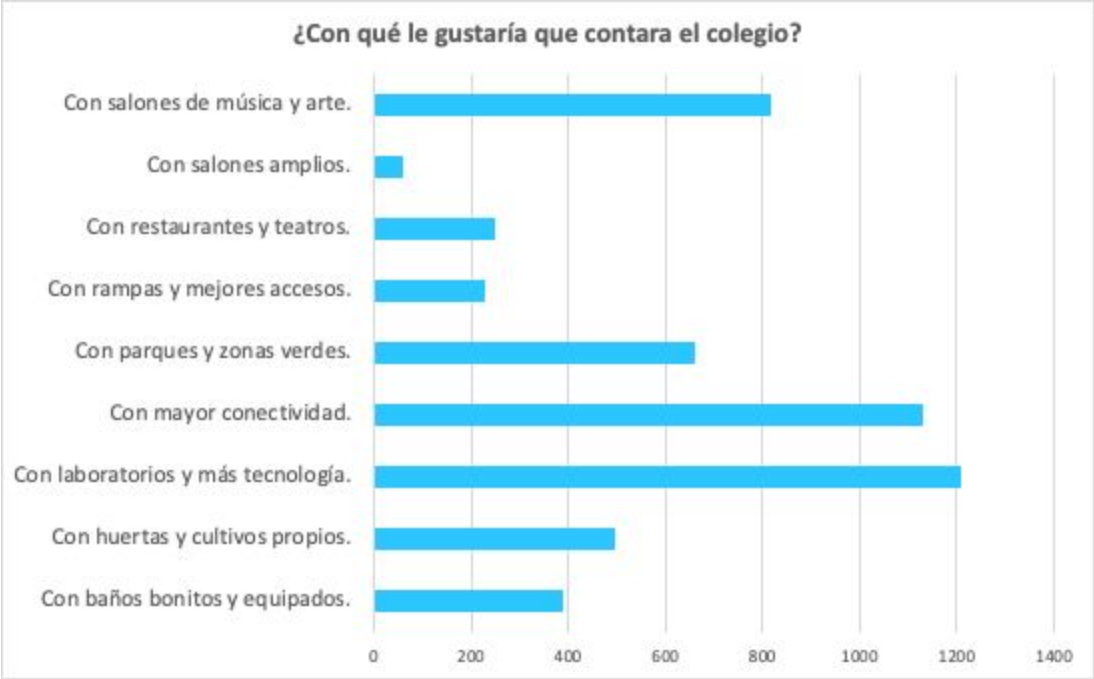
Figura 72. *Gráfica de docentes de educación inicial, primaria, secundaria, media y docentes orientadores*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 5333

Desde la perspectiva de los docentes, el **respeto** y la **honestidad** son valores que se deben promover para fortalecer el uso adecuado de los recursos, seguido a esto, los docentes también resaltan la **responsabilidad.** Valores como la **inteligencia** y **capacidad** son elegidos en mucho menor medida.

Figura 73. Gráfica Docentes. *Gráfica de docentes de educación inicial, primaria, secundaria, media y docentes orientadores*



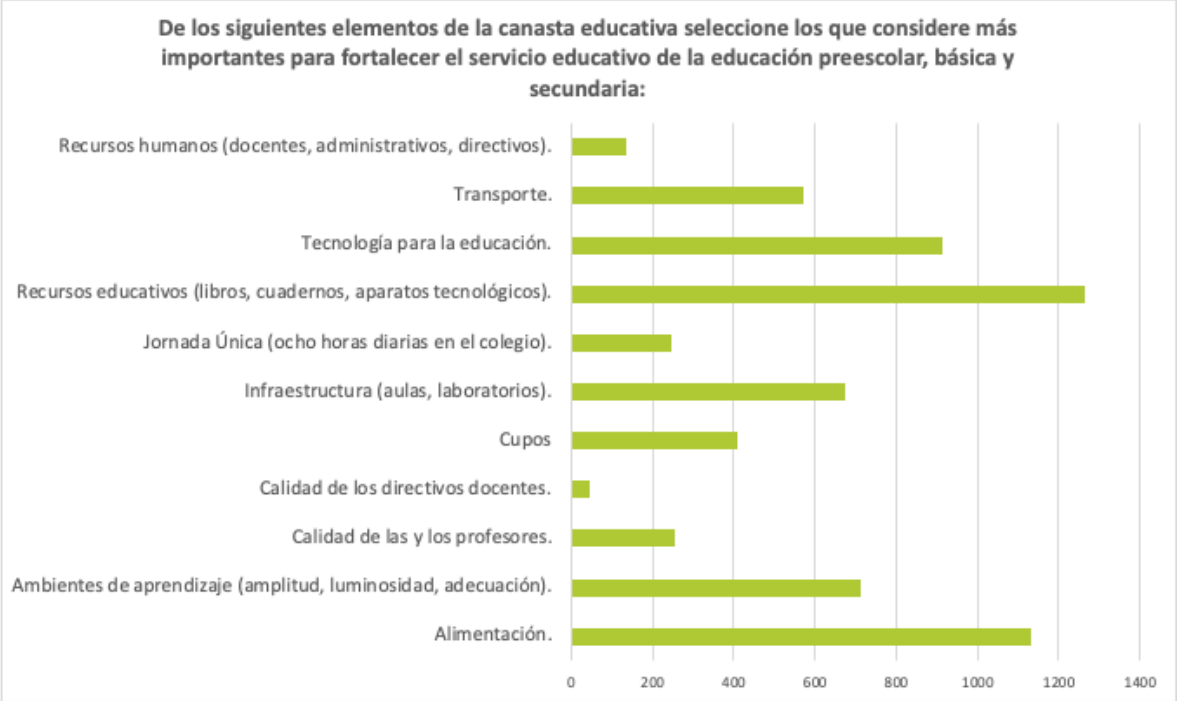
Nota. La cantidad de respuestas fue de 5242

Los docentes consideran más importante los espacios relacionados con la tecnología, es decir, tener **mayor conectividad** y espacios con **laboratorios y más tecnología**, en menor medida esperan tener **salones de música y arte**, así como **parques y zonas verdes.** Los espacios que son elegidos en menor medida y por tanto se ven como menos necesarios fueron **salones más amplios** y tener **rampas y mejores accesos**.

Padres, madres y cuidadores

Las figuras 74 y 75 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de padres, madres y cuidadores.

Figura 75. *Gráfica de padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación inicial, primaria, secundaria media, superior y asociaciones de padres.*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 6349

La canasta educativa se refiere a la cantidad de insumos, bienes y servicios que se requieren en el establecimiento educativo para ofrecer una educación de calidad, de esta canasta una mayor cantidad de padres, madres y cuidadores consideran los **recursos educativos**, la **alimentación** y la **tecnología para la educación** como los elementos más importantes, mientras que la **calidad de directivos docentes**, **recursos humanos** y **jornada única** son considerados en mucha menor medida como importantes.

Figura 76. *Gráfica de padres, madres y cuidadores de estudiantes de educación inicial, primaria, secundaria media, superior y asociaciones de padres.*



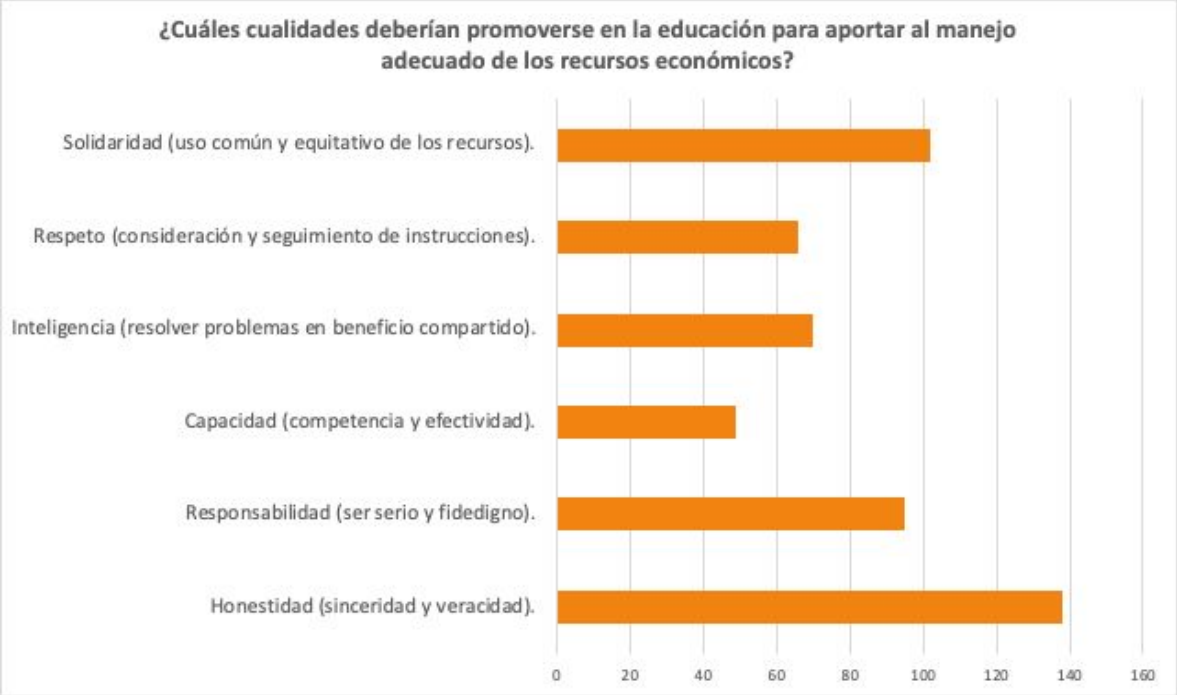
Nota. La cantidad de respuestas fue de 635634. (*) Esta opción de respuesta solo aparece en el cuestionario de asociaciones de padres, (**) Esta opción de respuesta solo aparece en el cuestionario de educación superior

Los padres, madres y cuidadores consideran que se involucrarian más en la educación de sus hijos e hijas si **conocieran lo que les enseñan, el colegio lo mantuvieran más informado** y **el colegio le permitiera participar más**. Por otro lado, aspectos como que se **hicieran actividades escolares en el barrio, tener más tiempo libre** y que el **colegio fuera más cercano a su casa** se eligieron mucho menos. Es importante tener en cuenta que las opciones de respuesta que parecieran no tener respuestas solo aparecieron en alguno de los cuestionarios, por tanto, es de esperar que la frecuencia sea mucho menor.

Directivos docentes

Las figuras 74 y 75 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de directivos.

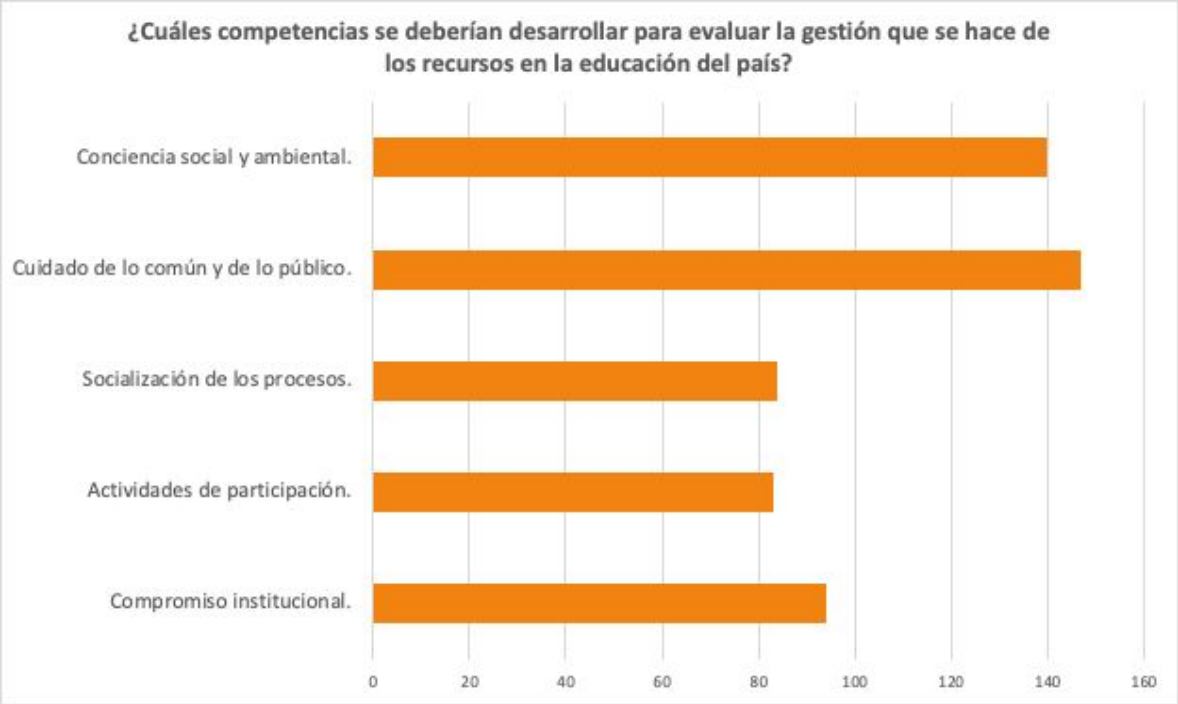
Figura 74. *Gráfica de Directivos Docentes*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 520

Los Directivos prefieren que se promuevan cualidades para el manejo adecuado de los recursos económicos como la **honestidad (sinceridad y veracidad)** seguido de la **solidaridad (uso común y equitativo de los recursos**). la opción que menos prefieren es la **capacidad (competencia y efectividad)**

Figura 75. *Gráfica de Directivos Docentes*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 548

Los directivos, en cuanto a las competencias que consideran que se deberían desarrollar para evaluar la gestión que se hace de los recursos en la educación del país, prefieren el **cuidado de lo común y de lo público**, seguido de la **conciencia social y ambiental;** finalmente la opción menos preferida fue la de **actividades de participación**

Administrativos

Las figuras 76 y 77 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los administrativos.

Figura 76. *Gráfica de administrativos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 511

Los administrativos, respecto al cuidado de la inversión creen que las acciones deberían enfocarse en la **transparencia en el manejo de los recursos**, la **participación activa de la ciudadanía en la definición del destino de los recursos** y el **control y vigilancia institucional,** mientras que aspectos como la **socialización de la gestión y toma de decisiones en las secretarías** y **cambio en las políticas educativas** son elegidas en menor medida.

Figura 77. *Gráfica de administrativos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 545

Los administrativos esperarían que se hiciera una mayor inversión en la **pertinencia y calidad de los aprendizajes**, la **identificación y solución de conflictos** y la **aplicación de conceptos y saberes**. Por otro lado, la **dimensión del conocer: formar lo cognitivo de los estudiantes y su pensamiento crítico** es la opción menos seleccionada.

Expertos

Las figuras 78 y 79 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios de los expertos.

Figura 78. *Gráfica de expertos*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 186

Respecto a la inversión en la educación del futuro, los expertos preferirían que se centrará en **aumentar el acceso a la educación superior**, la **mejora en la formación de los profesores** y **modernizar la infraestructura de los colegios y el material educativo que se usa en las aulas**, en contraste aspectos como **aumentar el presupuesto desde los gobiernos y vigilarlos correctamente, mejorar los espacios de participación y recreación de los estudiantes** y **diseñar programas para reducir la reprobación de los estudiantes** son elegidos en mucha menor medida por parte de los expertos.

Figura 79. *Gráfica de expertos*



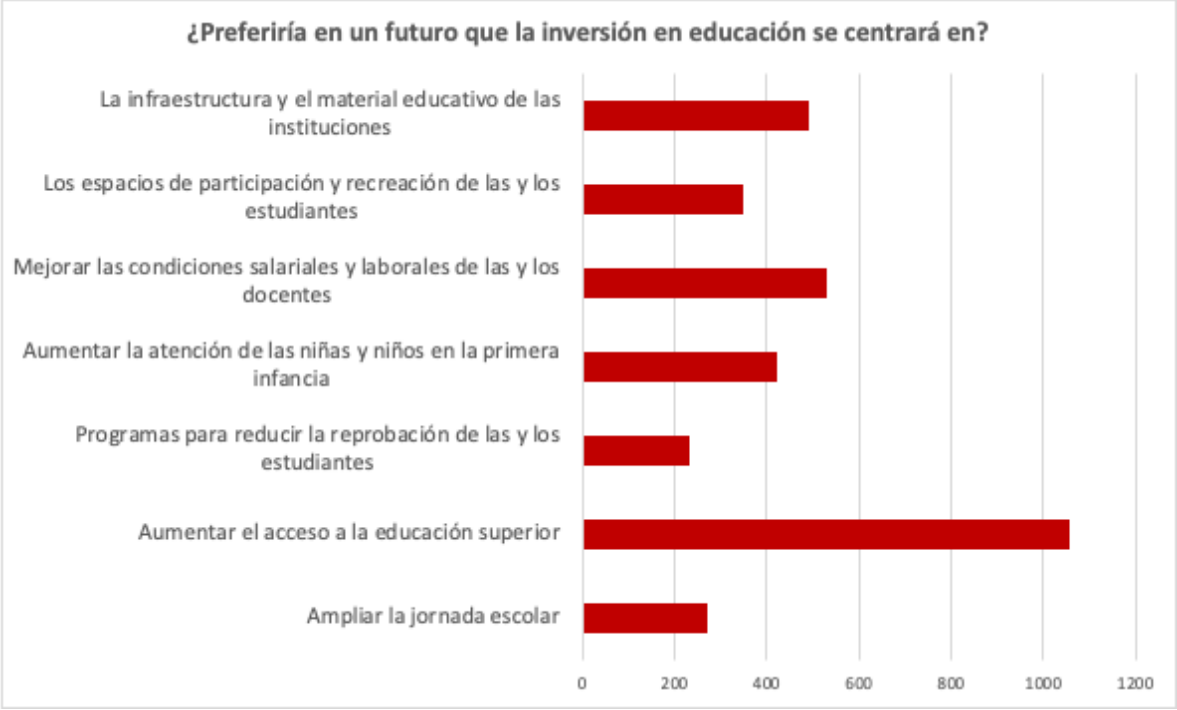
Nota. La cantidad de respuestas fue de 185

Los expertos consideran que programas que involucren la **identificación y soluciones de conflictos**, **mejora del currículo y los sistemas de evaluación**, así como la **cualificación docente** deberían tener una mayor inversión. En contraposición, programas de **aplicación de conceptos y saberes** y **dimensión del conocer: formar lo cognitivo de las y los estudiantes y su pensamiento crítico** son los que fueron menos elegidos por parte de los expertos para tener mayor inversión.

Sector productivo

Las figuras 80 y 81 presentan los resultados de dos preguntas de selección de los cuestionarios del sector productivo.

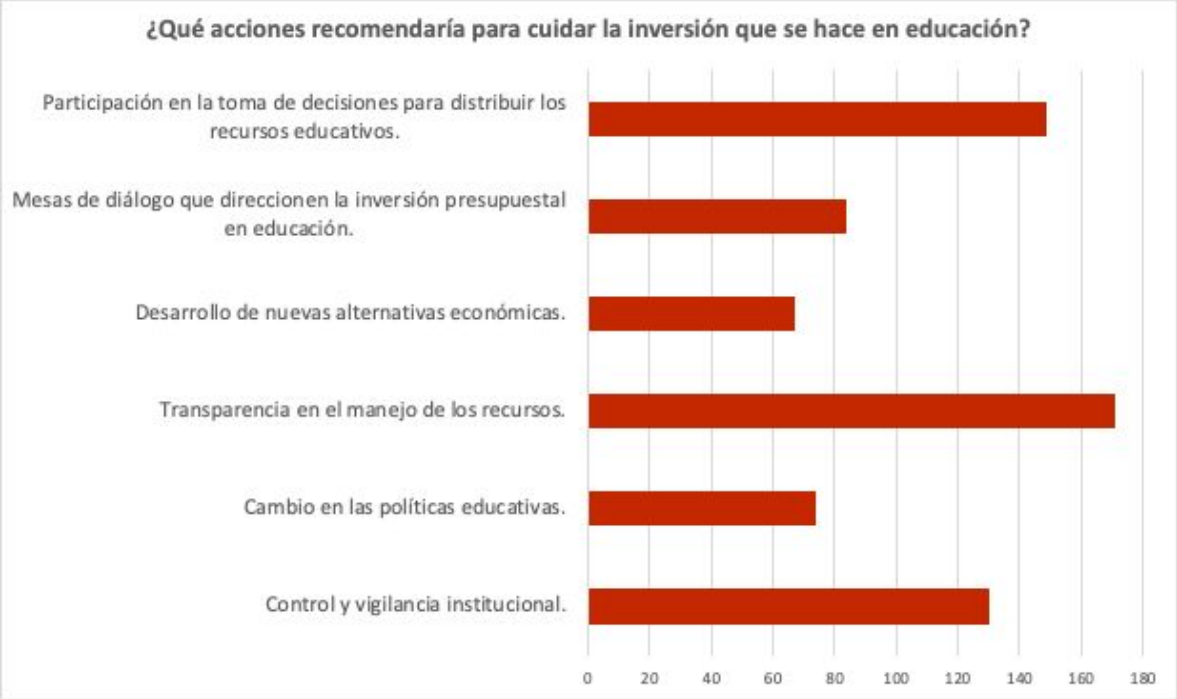
Figura 80. *Gráfica de sector productivo*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 3355

Los integrantes del sector productivo preferirían que la inversión educativa se centre principalmente en **aumentar el acceso a la educación superior,** también en aspectos como la **mejorar las condiciones salariales y laborales de las y los docentes** y **la infraestructura y el material educativo de las instituciones.** Los aspectos que en menor medida se eligieron para que se centrará la inversión educativa fueron los **programas para reducir la reprobación de las y los estudiantes** y **ampliar la jornada escolar.**

Figura 81. *Gráfica de sector productivo*



Nota. La cantidad de respuestas fue de 675

Los integrantes del sector productivo, recomiendan acciones tales como **transparencia en el manejo de los recursos**, **participación en la toma de decisiones para distribuir los recursos educativos** y **control y vigilancia institucional** para el cuidado de la inversión, mientras que otras estrategias son elegidas en mucha menor medida como **desarrollo de nuevas alternativas económicas.**

6. CONCLUSIONES

La consulta “un millón de ideas” brinda la oportunidad de conocer las expectativas y percepciones de la ciudadanía bogotana. Es una oportunidad para escuchar propuestas e identificar obstáculos que impiden que la educación se desarrolle plenamente. Además, permite recoger la diversidad de una sociedad y reconocer las necesidades y condiciones de los diferentes contextos de la ciudad. Por esta razón el ejercicio contiene un volumen de información bastante amplio que debe ser revisado y analizado con detalle. La información que aquí se presenta es tan solo un primer insumo para que sea revisado por la misión de sabios y para que a partir de ella se comience a formular ideas que contribuyan a la política pública educativa de Bogotá.

Los participación en la consulta han evidenciado el interés de la ciudadanía por compartir sus expectativas, mostrando que un aspecto central para la educación del futuro es el aprendizaje de habilidades interpersonales, como competencias comunicativas, resiliencia, control de emociones, asertividad y resolución de conflictos, adicionalmente, la ciudadanía menciona la importancia de tener una educación gratuita, incluyente y de calidad, en donde se le brinden espacios y herramientas a todos y todas para alcanzar sus sueños; un tercer aspecto común a varios actores de la consulta es el uso y acceso a la tecnología, tanto en las aulas como fuera de ellas, en donde se incluye la necesidad de tener un acceso igualitario a las herramientas, así como tener un adecuado conocimiento de su uso.

Por otro lado, los hallazgos demuestran que hay obstáculos que impiden que el sector educativo se desarrolle plenamente. La falta de recursos económicos, de oportunidades y cupos de acceso a la educación superior son las condiciones que más se identifican entre los actores. Por otro lado, se resalta la falta de recursos materiales para la educación como dispositivos tecnológicos, conexión a internet y material didáctico. Por último, es común entre los actores resaltar la falta de compromiso de algún actor académico; en el caso de los estudiantes y padres, madres o cuidadores señalan la falta de compromiso de los docentes, mientras que los docentes señalan la falta de compromiso de los padres, madres o cuidadores.

Los hallazgos particulares de cada eje también aportan una información valiosa. Se encuentra que para el eje 1. ***Educación inicial: bases sólidas para la vida*** estudiantes y padres de familia busca que existan actividades que promuevan habilidades blandas y para la vida como confianza, seguridad, empatía y adaptación al cambio. Se consideran que debe ser actividades manuales como pintar, jugar con plastilina . Para el ***eje 2. Formación integral para nuestros niños, niñas y jóvenes***, los padres, madres y

cuidadores así como los directivos, administrativos y expertos consideran que organizar a los y las estudiantes por sus intereses de aprendizaje podrían mejorar los procesos de aprendizaje y las relaciones sociales. Por otro lado, administrativos y expertos expresan que les gustaría que los estudiantes se formarán en el comportamiento ético así como en el conocimiento y gestión de emociones. En el ***Eje 3. transformación pedagógica*** en este eje se evidencia el deseo de la ciudadanía de que la educación provea capacidades, el manejo de emocione, habilidades que permitan el desarrollo empresarial asi como de emprendimiento.

Respeto al ***eje 4. Jóvenes y adultos con capacidades; proyecto de vida, para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI,*** se evidencia, de nuevo, la expectativa de incluir en la educación el desarrollo de habilidades socioemocionales desde los docentes, los directivos docentes, administrativos, dichas habilidades se perciben como útiles para la vida después de graduarse, así como el objetivo de la educación media y útiles para poder acercar los jóvenes a cumplir sus metas y sueños. En el ***eje 5. Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en la educación rural*** un aspecto común en los actores expertos y administrativos es el papel que juega la tecnología, como en los temas a enseñar en el colegio como en el acceso a estas herramientas, por otro lado, los docente y los directivos docentes les gustaría facilitar el aprendizaje a través de proyectos basados en las necesidades del contexto, en esta línea, también los padres, madres y cuidadores creen que desde su rol pueden incidir en la educación a través de proponer proyectos sociales o económicos entre los centros educativos y las comunidades.

Para el ***eje 6. financiación de la educación y mejoramiento de la gestión.*** Los integrantes del sector productivo y administrativos recomiendan acciones como transparencia en el manejo de recursos y participación en la toma de decisiones para distribuir los recursos educativos. Por otro lado, uno de los aspectos que se consideran centrales para la inversión educativa es el aumento del acceso a la educación superior y la mejora en la formación docente.

ANEXOS

Anexo 1. Orientaciones técnicas para la elaboración de los Instrumentos para la consulta ciudadana).
Anexo 2. Definición de Referentes Orientadores y Dimensiones para el Diseño y Elaboración de los Instrumentos
Anexo 3. Versiones finales de los instrumentos -preguntas por eje-.
Anexo 4. Procesamiento y Clasificación Automática de Respuestas Abiertas basado en Técnicas de Inteligencia Artificial
Anexo 5. Resultados preguntas cerradas por eje.